

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут рослинництва ім.В.Я.Юр'єва Національної академії аграрних наук України
Освітня програма	37168 Агрономія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3524
Повна назва ЗВО	Інститут рослинництва ім.В.Я.Юр'єва Національної академії аграрних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	00497176
ПІБ керівника ЗВО	Кириченко Віктор Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3524>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37168
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ новітніх селекційно-насінницьких технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ теоретичних досліджень в рослинництві та генетичних ресурсів рослин; Відділ рослинництва та сортовивчення; Відділ науково-методологічного забезпечення та інтелектуальної власності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61060, Україна, Харківська обл., м. Харків, проспект Московський. 142
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	42347
ПІБ гаранта ОП	Кириченко Віктор Васильович
Посада гаранта ОП	Керівник відділу
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuriev1908science@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(057)-392-11-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-949-45-24

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі ОНП) «Агрономія» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» Інституту рослинництва імені В. Я. Юр'єва НААН (ІР НААН) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», розглянута та затверджена Вченою радою Інституту (протокол № 4 від «12» травня 2016 року) та введена в дію з 2016 року.

Підготовка наукових кадрів в ІР НААН здійснюється через аспірантуру з 1947 року та докторантуру з 2005 року. На теперішній час підготовка наукових кадрів ведеться за спеціальностями, які відповідають сучасним потребам аграрної галузі та науковим напрямом досліджень ІР НААН, а саме: селекція і насінництво, рослинництво.

Сформовано системний підхід до підготовки та закріплення висококваліфікованих наукових кадрів, що дає свої позитивні результати. Розроблена система охоплює етапи: на першому етапі виконується підготовча робота з підбору кадрів. Починаючи з третього курсу залучаються студенти аграрних вузів до проходження практики в лабораторіях та відділах установи, де проходить відбір талановитої молоді, яка схильна до наукових досліджень. На другому етапі, після успішного захисту дипломних робіт (проектів) такі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру ІР НААН, або для участі у виконанні наукових завдань у наукових підрозділах з подальшим їх навчанням в аспірантурі за вечірньою формою. Система передбачає залучення молодих спеціалістів, аспірантів, науковців до виконання ініціативних (грантових) проектів за рахунок коштів спеціального фонду, яка вперше в системі НААН започаткована в ІР НААН. Підготовка наукових кадрів проходить під керівництвом видатних вчених з великим досвідом наукової та освітньої роботи.

ОНП для підготовки здобувачів наукової установи на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю «Агрономія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного наукового ступеня; опис працевлаштування та продовження освіти, запропонований стиль та методику навчання, перелік програмних компетентностей випускника; програмні результати навчання та наукової роботи.

ОНП передбачає такі цикли дисциплін: професійної та практичної підготовки; гуманітарної та загальнонаукової підготовки (оволодіння загальнонауковими компетентностями, здобуття мовних компетентностей). Обсяг освітньої складової ОНП складає 34 кредити ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту».

ОНП розроблено членами проектної групи Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва, керівник проектної групи - Кириченко В.В., доктор с.-г. наук, професор, академік НААН, заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту, завідувач відділу новітніх селекційно-насінницьких технологій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	2	0	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	5	2	2	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	4	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37168 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27707	2173
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	27707	2173

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	216	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37168_Osvitnia_programa.pdf</i>	jj5znzjL3miCy9O+ciUuKvj5zbt7vNjNHB3an3WgwOU=
Навчальний план за ОП	<i>37168_Navchalnyi_plan.pdf</i>	TJufnVK7q2uWeiDnoLY+DFol/Rmj8gkXRMYYiXIVdto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37168_Vidguky.pdf</i>	5++YnKsA46DXvkLOcOJkfs8OuOTPUENZyB6ZOWQ77EI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в аграрній галузі шляхом здійснення фундаментальних і прикладних досліджень, отримання нових інноваційно-спрямованих результатів, які мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, а також підготовки та захисту дисертацій. ОНП передбачає виконання здобувачами освітньої складової та проведення особисто наукових досліджень згідно індивідуального плану роботи, в якому зазначено освітню складову, план наукової роботи, а також запланований строк захисту дисертації. Досягнення поставлених цілей забезпечується відповідними формами навчання та потужними матеріально-технічними, кадровими, інформаційними організаційними ресурсами наукової установи.

Програма виконується в активному науковому середовищі, дає можливість отримання сучасних знань в аграрній галузі, передбачає на договірних діючих угодах співпрацю з провідними вітчизняними та зарубіжними науковими установами.

Унікальність ОНП полягає у тому, що вона зорієнтована на підготовку здобувачів для вирішення комплексних задач за спеціальністю Агронімія. Підготовка здобувачів проходить у науковій установі, єдиному в Україні Центрі генетичних ресурсів рослин, де зосереджений унікальний вихідний матеріал, що є генетичною базою створення нових поколінь сортів та гібридів. Це забезпечує високоефективне вирішення поставлених перед здобувачами спеціалізованих задач та проведення глибоких теоретичних досліджень на сучасному рівні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до нормативних документів: Стратегії розвитку Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН на 2016-2025 роки; Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Положення про Вчену раду Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Кодексу академічної доброчесності Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН.

Підготовка кадрів вищої кваліфікації Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН є одним із пріоритетних напрямів в її діяльності. ОНП розроблена та реалізується у відповідності місії та стратегії наукової установи (<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/strategiair.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ході роботи над ОНП було проведено кілька консультативних зустрічей за участю стейкхолдерів. Одержані коментарі та пропозиції були ретельно проаналізовані робочою групою. Запроваджена ОНП відображає консенсус отриманих пропозицій та формує підґрунтя для успішної реалізації поставленої мети ОНП: здобувачі вищої освіти та випускники програми висловлювали побажання отримати більш сучасну та креативну підготовку з переважанням у навчальному процесі практичних досліджень.

Проводилося опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 Агронімія ІР НААН щодо змісту ОНП: цілей,

загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОНП та їх обсягу. Побаження здобувачів вищої освіти взяті до уваги при удосконаленні ОНП.

Програмні результати навчання базуються на основі Законів України «Про вищу освіту» та «Про наукову та науково-технічну діяльність». Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей з вирішення завдань та практичних проблем щодо забезпечення інноваційного розвитку аграрної галузі в агроформуваннях різних форм власності. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає не менш як 25 % від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОНП в ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН.

- роботодавці

У процесі розроблення діючої ОНП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, що знайшло відповідне відображення у змісті ОНП при формуванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОНП. Представники роботодавців є членами робочої групи, відповідальної за формування ОНП; пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців за спеціальністю, що відображено у протоколах засідань робочих органів, які відповідають за створення/оновлення ОНП, а також під час проведення конференцій, ділових зустрічей у форматі круглих столів, «Днів поля» та виставок, організованих в ІР НААН та НААН.

- академічна спільнота

ІР НААН має зв'язки з Міжнародним інститутом генетичних ресурсів рослин (IPGRI), з 70 провідними генбанками рослин та науково-дослідними установами з генетики, селекції та суміжних галузей у понад 30 країнах світу. Завдяки цьому Україна включена в Міжнародну систему по збереженню генетичного різноманіття рослин. Вчені інституту приймають активну участь у створенні інтегрованих європейських колекцій генетичних ресурсів рослин (AEGIS), Європейського пошукового каталогу по генетичних ресурсах рослин (EURISCO), міжнародних кооперативних програмах збереження та вивчення генетичних ресурсів рослин, що працюють під егідою IPGRI та в інших проектах, засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керується наукові заклади розвитку інноваційних змін у світі та налагодження співпраці.

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховані ОНП у тому аспекті, що вона спрямована на підготовку сучасного науковця, здатного здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, застосовувати знання для розв'язування сучасних актуальних задач в аграрній галузі, досліджувати і моделювати явища та процеси в складних динамічних кліматичних умовах, застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання теоретичних та прикладних задач обраної галузі наукових досліджень.

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховувалися, як на етапі розробки ОНП, так і на етапі її впровадження. Так, у період започаткування ОНП до проектної групи звернулися директори бізнес регіону Схід ТОВ «Сінгента» та ТОВ «СНЕК ПРОДАКШЕН» з пропозицією підготовки через навчання в аспірантурі за контрактом фахівців за зазначеними напрямками їх професійної діяльності, що в наступному стало об'єктом наукових досліджень цих здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які полягають у: здатності працювати з різними інформаційними джерелами; формулюванні наукових завдань та вибору ефективних шляхів їх вирішення; розумінні сучасних принципів господарювання в аграрній галузі. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває методологією наукового дослідження, принципами доказової практики, сучасними методами наукового дослідження з агрономії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. Вказані тенденції розвитку спеціальності були сформовані при аналізі та опитуванні провідних фахівців агроформувань різних форм власності.

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми в аграрній науці та галузі та здатний виконувати професійну діяльність науковця відповідно до потреб сьогодення. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів в агроформування різних форм власності аграрної галузі. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту здобувача.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сільське господарство традиційно є однією з найбільш потужних галузей економіки Харківської області. Харківщина посідає провідні позиції серед регіонів України за виробництвом рослинницької продукції. Інститут є

одним із основних складових у формуванні кадрової політики та розвитку аграрної галузі регіону. Високий рівень кваліфікації забезпечується комплексною системою підготовки здобувачів, яка постійно вдосконалюється з метою гарантії високої якості навчання. Отже, розроблена ОНП за галуззю знань «Аграрні науки та продовольство» обумовлює набуття актуальних компетентностей здобувачів за спеціальністю «Агрономія».

Науково-освітня діяльність ІР НААН спрямована на вирішення проблеми продовольчої безпеки Держави шляхом формування генофонду рослин усіх с.-г. культур та забезпечення його зберігання для сучасних наукових досліджень та майбутніх поколінь; створення сортів-популяцій, ліній та гібридів з ознаками адаптованості до навколишнього середовища, високою якістю, генетично обумовленою стійкістю до шкідливих організмів, всебічною перевіркою ценозів на модельованих агрофонах, трансферу інновацій в сільськогосподарське виробництво задля отримання органічної продукції, збереження довкілля та економічного зростання України та підготовки висококваліфікованих кадрів для аграрної галузі.

Інститут внесений до переліку об'єктів державної власності, що мають стратегічне значення для економіки і безпеки держави (постанови КМУ від 4.03.2015 р. № 83 та від 21.02.2018 р. № 555).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами були враховані наступні нормативні документи: Закони України «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності»; Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; Накази МОН «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». При розробці ОНП враховано власний багаторічний (з 1947 року) досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, досвід вітчизняних ЗВО з даного профілю, а саме (НУБіП, Київ; ХНАУ, Харків, СНАУ, Суми; ПДАА, Полтава).

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОНП «Агрономія». Вивчено та враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в аграрній галузі: Чеський агротехнічний університет, м. Прага (<https://www.czu.cz/cs>); Білоруська державна сільськогосподарська академія (<https://www.baa.by/aspirantura/>); Федеральний дослідницький центр Всеросійського інституту генетичних ресурсів рослин ім. М.І. Вавилова (<https://www.vir.nw.ru/>). У результаті бенчмаркінгу реалізації аналогічних освітніх програм враховано міжнародний досвід, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент формування освітніх компонент ОНП Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктор філософії) за спеціальністю 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство був відсутній. ОНП формувалася згідно Національної рамки кваліфікації (дев'ятий кваліфікаційний рівень). Нині проект Стандарту оприлюднено. Всі положення проекту Стандарту в розробленій ОНП враховано. Сформульовані в ОНП загальні та спеціальні (фахові) компетентності відповідають заявленим у проекті Стандарту. Згідно проекту Стандарту ціллю підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для вирішення комплексних проблем у галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агропромислового виробництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної аграрної галузі.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Здобувачі отримують за ОНП, під час вивчення дисциплін, теоретичну та практичну професійну підготовку, оволодівають загальнонауковими (філософськими) та мовними компетентностями, набувають універсальних навичок дослідника (методології наукового патентного пошуку, біологічної статистики, польового та лабораторного дослідів та інше). Тематика наукових досліджень ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати набуті теоретичні знання у практичну діяльність, розв'язувати складні проблемні питання та задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, в умовах, які постійно змінюються.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

22

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» та полягає у набутті необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри, викладання спеціальних дисциплін в аграрній галузі, а також комерціалізації результатів дослідницької діяльності та трансферу технологій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній світовій та вітчизняній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; інформаційні технології в науці та освіті. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми в аграрній галузі; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання. Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до інноваційної науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем в аграрній галузі. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія», що відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; генерувати нові ідеї, працювати в команді; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; методичний супровід освітньої діяльності наукової установи; моніторингову діяльність в управлінні науковою установою і системою наукових досліджень певного регіону; організувати освітній процес у наукових і освітніх закладах з використанням сучасних, науково-обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; науково-методичну та інноваційну діяльність в науково-дослідній та освітній системах; здатність до співпраці з різними категоріями фахівців; зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу наукової установи. Теоретичний зміст предметної області освітньо-професійної програми розкривають освітні компоненти програми, які представлені в обов'язковому блоці. В змісті окремої освітньої компоненти програми зазначений необхідний інструментарій та обладнання, що використовується для забезпечення достатнього рівня одержання здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. Достатня практична підготовка забезпечує набуття здобувачами практичних навичок. Програма реалізується у невеликих групах дослідників за двома спеціалізаціями: селекція і насінництво та рослинництво. Програма передбачає диференційований підхід до аспірантів очної і вечірньої форм навчання. Означені компетентності реалізуються через зміст освітніх компонентів ОП. Структурно-логічна схема подана у освітньо-науковій програмі (<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/ppdf/onpagronomiia.pdf>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в ІР НААН забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН» (<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/polozhena-organizatsia-os.pdf>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі не менше 25% (12 кредитів ЄКТС), що відповідає статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту» шляхом: складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження здобувача (усі види навчальної діяльності); типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН. Вибіркова частина навчального плану здобувача введена для індивідуалізації навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій ІР НААН, регіональних потреб тощо. Вибіркова частина навчального плану становить 12 кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вхідною інформацією для формування переліку вибіркової дисциплін є: аналіз стратегічних планів розвитку аграрної галузі України та визначення її майбутніх потреб; інформація від підприємств, організацій та установ роботодавців щодо їх поточних та перспективних потреб. Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу та планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників, його методичного і кадрового забезпечення. Здобувачі реалізують своє право вибору навчальних дисциплін впродовж двох місяців після

зарахування до аспірантури, за погодженням з науковим керівником і враховуючи спеціалізацію своєї наукової роботи, та вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального навчального плану. Перелік дисциплін може корегуватися у передбаченому порядку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Процедура практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. Практика аспірантів є обов'язковою складовою підготовки фахівців з вищою освітою. Метою практики є закріплення й розвиток знань, умінь і навичок, набутих аспірантами під час навчання, формування компетентностей майбутнього фахівця. Види практики відображені в навчальному плані і графіку навчального процесу. Зміст практики для аспірантів, які здобувають освітній ступінь доктора філософії за освітньо-науковою програмою, визначає програма практики, яку розробляє науковий керівник здобувача разом із завідувачем відділу (лабораторії), за якою закріплений здобувач, згідно з навчальним планом. Здобувачі вищої освіти набувають практичні навички під час виконання наукових досліджень на експериментальній базі Інституту та його мережі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям: вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, соціальна позиція, соціальний статус, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби; вміння вирішувати проблемні ситуації; вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді; адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської та німецької мов наукового спілкування.

Акцент на вище перераховані навички обумовлений орієнтацією на світові тенденції ринку праці, а також особливостями предметної області ОНП Агрономія, яка характеризується мінливістю та актуальними завданнями, які вимагають від здобувачів високопрофесійного підходу для їх вирішення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту зміст ОНП орієнтований на вимоги Національного класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 із змінами відповідно до наказу Мінекономрозвитку України № 923 від 16.08.2012) за такими професіями: 1237 – керівник науково-дослідного підрозділу; 1237.1 – головний фахівець науково-дослідного підрозділу; 1237.2 – завідувач науково-дослідного підрозділу; 2310 – викладачі вищих навчальних закладів; 2213.1 – наукові співробітники (агрономія).

Дані цілі у ОНП реалізуються під час вивчення циклу професійної підготовки, зокрема, і дисциплін вільного вибору здобувачем.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Агрономія» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку заступника директора з наукової роботи, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях вченої ради інституту (зміни обсягів кожної дисципліни ОНП з обов'язковим уточненням більше аудиторних чи самостійних годин вони потребують). Загальний бюджет навчального часу складає 34 кредити ЄКТС (1020 годин), з яких обсяг аудиторних становить 400 годин (39,2%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 620 години (60,8%).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача заочною формою навчання під керівництвом викладача за ОНП «Агрономія» становить 4-10 годин відповідно до навчального плану, що дозволяє виділити час для самостійної роботи та проведення наукових досліджень за напрямом дисертаційної роботи (включаючи написання щорічних звітів, публікації статей та тезисів згідно індивідуального плану).

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Агрономія», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=348

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») та вступних іспитів. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів, подають дослідницьку пропозицію (реферат) за спеціальністю «Агрономія» (провідний науковець Інституту надає рецензію у письмовому вигляді). Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Підґрунтям для зарахування на навчання є конкурсний бал, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови (максимально можна отримати по 100 балів з кожного вступного іспиту). До конкурсного балу додаються додаткові бали за наукові досягнення (максимально можуть становити 60 балів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до аспірантури Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН та Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, що розроблені відповідно до законодавства України. Доступність учасників освітнього процесу до документів Інституту, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-сайті інституту (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=5&lang=ua).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил в ІР НААН за ОНП «Агрономія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, що розроблені відповідно до законодавства України. Доступність учасників освітнього процесу до документів Інституту, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується розміщенням їх на веб-сайті інституту (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=344&Itemid=&lang=ua).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил в ІР НААН за ОНП «Агрономія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами ІР НААН щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=344&Itemid=&lang=ua). Відповідно до цих документів освітній процес за ОНП «Агрономія» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Для досягнення поставлених в ОНП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного аспіранта. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Науково-дослідна робота має на меті формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головним принципом студентоцентрованого підходу в ІР НААН за ОНП «Агрономія» є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної чи вечірньої. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах Інституту (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=346&Itemid=&lang=ua), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Заступник директора з наукової роботи, вчений секретар інституту та відповідальна за навчальний процес організують взаємовідносини в академічній групі шляхом ефективного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

За результатами моніторингу рівня задоволеності методами навчання і викладання встановлено, що здобувачі: оцінили враження від навчання в аспірантурі як найбільш позитивні (92%); підтвердили можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (94%); задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП та компетентністю наукових керівників (89%); добре оцінили умови організації праці та оснащення робочих місць в інституті (78%). Загалом, за результатами опитування, здобувачі продемонстрували задоволеність методами навчання, викладання та матеріально-технічним забезпеченням на рівні 88,5%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів у процесі навчання за ОНП «Агрономія» і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В ІР НААН відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій та вносити зміни в робочі програми задля ефективного засвоєння знань здобувачами.

Академічна свобода здобувачів враховує їх інтереси та досягається шляхом надання їм права вільно обирати: форму навчання; спеціалізацію; наукового керівника (керівників); тематику напряму наукового дослідження; підрозділ, на базі якого закріплюється здобувач і буде виконувати наукові дослідження; певних компонентів освітньої програми тощо.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії в ІР НААН надається повна свобода у ставленні питань як за програмою ОНП так і інших, які на той час турбують здобувача, в межах компетенції викладачів, з метою допомогти йому встановити момент істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, доступ до якого здобувачам забезпечується через електронні ресурси ІР НААН (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=346&Itemid=0&lang=ua та локальну мережу інституту).

Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до аспірантури інституту, прописані Правилами прийому на відповідний навчальний рік. Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП «Агрономія» та у робочих програмах дисциплін, які доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання. Силабуси з навчальних дисциплін викладачі надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність» в ІР НААН ефективно працює Рада молодих вчених інституту, діяльність якої здійснюється на засадах творчої роботи з провідними науковцями установи, інших науково-дослідних підприємств мережі НААН, НАН та МОН України. Здобувачі вищої освіти третього освітнього рівня залучені до реалізації наукових тем підрозділів, за якими вони закріплені, та індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Згідно робочого навчального плану здобувача за ОНП «Агрономія» передбачено освітню, наукову та практичну складові навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для засвоєння освітніх компонентів, проведення наукових досліджень, верифікації отриманих результатів, висвітлення отриманих результатів у наукових фахових виданнях України, наукових журналах, включених до міжнародних наукометричних баз; останній 4 рік – для написання та захисту дисертаційної роботи.

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів впроваджуються в освітню складову ОНП та виробництво.

Наприклад: при викладанні ВКЗ.2. «Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва» застосовується «Інформаційна система генбанку рослин України», яка попередньо розроблена науковими співробітниками інституту та доповнена дослідженнями, отриманими при виконання дисертаційних робіт здобувачів.

Здобувачі ОНП «Агрономія» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження обов'язково в рамках виконання НДР наукового підрозділу, за яким він закріплений. Завдання НДР реєструються в УкрІНТЕІ, їх облік та контроль здійснює вчена частина інституту. Результати спільних наукових досліджень здобувачів, їх наукових керівників та співробітників інституту публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.

Результати дисертаційних досліджень здобувачів ОНП «Агрономія» отримали підтримку стейкхолдерів. Так в ІР НААН науково-дослідні роботи здобувачі проводяться на замовлення провідних підприємств аграрної галузі, таких як Схід ТОВ «Сінгента» (Харків та Харківська область) та ТОВ «СНЕК ПРОДАКШЕН» (Херсонська область).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях вченої ради та затверджується директором ІР НААН.

Викладачі постійно беруть участь у наукових, науково-практичних конференціях, аграрних виставках, є організаторами та учасниками семінарів, круглих столів, «Днів поля», знайомляться із сучасними практиками під час проходження курсів підвищення кваліфікації у наукових установах України та за кордоном. Викладачі є членами редакційних колегій міжвідомчого тематичного наукового збірника «Селекція і насінництво» та наукового журналу «Генетичні ресурси рослин», які видаються в ІР НААН та віднесені МОН України до категорії «В», що дозволяє викладачам оперативно знайомитися з передовими досягненнями науки в аграрній галузі та приймати рішення щодо оновлення змісту ОНП. Наприклад: Рябчун Н.І., доктор с.-г. наук, Заслужений працівник сільськогосподарства оновлено зміст освітньої компоненти «Агробіологічні системи вирощування польових культур» на основі методики моніторингу стану озимих культур; Кобизєва Л.Н., доктор с.-г. наук с.н.с. оновлено зміст освітньої компоненти «Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва» на основі впровадження у науковий процес сучасних методичних розробок, отриманих за результатами наукових досліджень щодо скринінгу генофонду зразків за харчовою якістю та інші.

На основі принципу академічної свободи викладач, з урахуванням побажань здобувачів, визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із науково-дослідними установами, закладами вищої освіти, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя.

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП «Агрономія» беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в аграрній галузі, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових наукових та педагогічних технологій ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, проводять спільні дослідження, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, спільно оприлюднюють у спеціалізованих виданнях свої наукові здобутки. Зокрема укладено меморандум між ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН та Науково-дослідним інститутом сільськогосподарських культур Ганьсу (GAAS, КНР) та відкрито спільну лабораторію між ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН та Ляонінською сільськогосподарською академією (КНР), що дозволяє ознайомити здобувачів із світовими науковими здобутками у аграрній галузі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН, для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за освітньою програмою в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні рівні контролю досягнень програмних результатів навчання: самоконтроль, поточний та підсумковий, що дозволяє об'єктивно та системно оцінювати засвоєння ОНП здобувачами вищої освіти за сумою накопичених рейтингових балів у процесі навчання. Самоконтроль здобувачами вищої освіти призначений для самооцінки якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни (змістового модуля, теми). З цією метою у робочих програмах навчальних дисциплін та навчально-методичних комплексах, методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю.

Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП здійснюється згідно робочої програми навчальної дисципліни під час проведення навчальних занять, метою якого є перевірка рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни та корегування організації викладання дисципліни згідно отриманих результатів контролю. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді іспиту або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення підсумкового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються методичною комісією, затверджуються рішенням вченої ради та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОНП «Агрономія» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В ІР НААН, при організації освітнього процесу щодо підготовки здобувачів вищої освіти, визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Відповідна інформація відображена в Положенні про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в ІР НААН, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі ІР НААН, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД).

У силабусах та РПНД наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та РПНД як необхідний обсяг знань та вмінь. В ІР НААН надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, на сайті (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=346) та через локальну мережу інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу. На початку вивчення відповідної дисципліни науково-педагогічний працівник інформує здобувачів про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання згідно робочих програм. Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є постійно доступною на електронних ресурсах інституту (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси), з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися самостійно у будь який зручний для них час.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 201 «Агрономія» на момент складання звіту самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО. Відповідно до багаторічної практики попередніх років підготовки здобувачів вищої освіти в ІР НААН, атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Агрономія» здійснюється шляхом публічного захисту дисертаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Дисертаційна робота виконується та оформлюється відповідно Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40) В ІР НААН обов'язковим є попередній розгляд дисертаційної роботи експертною комісією, яка затверджується на засіданні спеціалізованої вченої ради інституту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для компонентів ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН», робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. Вони містять наступну інформацію: підсумкова атестація; кількість відведених годин; контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Силабуси та робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені в електронному варіанті на сайті IP НААН (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=346&Itemid=&lang=ua) та в локальній мережі інституту у відкритому доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для всіх здобувачів та відкритістю інформації про порядок контролю та оцінювання результатів навчання. «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в IP НААН» чітко регламентується порядок і терміни контрольних заходів, критерії оцінювання, правила перездачі та оскарження результатів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням «Кодексу академічної доброчесності IP НААН». Здобувачі проходять атестацію шляхом звітування про виконання ОНП та індивідуального плану навчання на відкритих засіданнях профільних секцій та затвердженням вченої ради інституту. В обговоренні звітів здобувачів приймають участь члени вченої ради, науковий керівник, наукові співробітники, молоді вчені та інші присутні. Рішення про затвердження звіту та атестацію за звітний період ухвалюється за оцінкою доповіді здобувача та отриманих результатів навчання, включаючи опубліковані статті, виступи на конференціях, семінарах. Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради. Процедура прилюдного захисту проводиться згідно всіх вимог «Порядку присудження наукових ступенів» (Постанова КМУ від 24.07.2013р. №567). Здобувачі, науково-педагогічні працівники можуть вільно здійснювати аудіо- та відеофіксацію процесу захисту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в IP НААН», здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або не з'явилися з поважних причин, надається право перескладання іспиту/заліку за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз-викладачеві, другий-комісії, за участі завідувача групи забезпечення спеціальності. Оцінка комісії є остаточною.

Здобувачам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, надається право повторного проходження контрольних заходів впродовж сесії, а за наявності поважних причин, що документально підтверджені, тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.

Відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (ПКМУ від 06.03.2019р. №167), «Порядку присудження наукових ступенів» (ПКМУ від 24.07.2013р. №567) дисертація, за результатами захисту якої прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через рік з дня прийняття рішення (крім випадків, передбачених законодавством).

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди із результатами контрольних заходів, здобувач має право в день іспиту /заліку, або наступний робочий день подати письмову заяву на ім'я директора інституту, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Для розгляду заяви створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців інституту відповідного профілю. Головою апеляційної комісії призначається заступник директора з наукової роботи, який проводить засідання у тижневий термін з моменту виходу наказу директора про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання здобувача попереджають у письмовій формі. Якщо заявник не приходить на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності.

Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією рішення про задовільнення або відхилення заяви. Якщо в результаті розгляду заяви комісія приймає рішення про зміну попереднього результату контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється в протоколі апеляційної комісії, відомості обліку успішності.

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в IP НААН відбувається відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (ПКМУ від 6 березня 2019 р. №167) та «Порядку присудження наукових ступенів» (ПКМУ від 24 липня 2013 р. №567). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН регламентовані такими нормативно-правовими документами:

Кодексом академічної доброчесності Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН

(<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/kodeksir.pdf>);

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН

(<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/polozhenaakaddobr.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН (<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/polozhena-organizatsia-os.pdf>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН (<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/polozhena-vziavo.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Система запобігання академічного плагіату у здобувачів третього освітньо-наукового рівня в ІР НААН базується на положеннях: «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН», «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН». На ОНП «Агрономія» для протидії академічному плагіату використовуються комп'ютерні програми, які є у відкритому доступі у мережі Інтернет (Advego Plagiatus, eTXT Antiplagiat тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ІР НААН проводиться цілеспрямована робота, яка підтримується науковими і науково-педагогічними працівниками інституту. Високий рівень престижу інституту в цілому та його науковців забезпечується чітким дотриманням «Кодексу академічної доброчесності Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН». Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Ради молодих вчених та Вчених радах інституту, що включають надання роз'яснень щодо вимог із написання наукових робіт, наголошується на коректному використанні інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також належному оформленні посилань на використані джерела. Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців інституту та представників компаній-партнерів з питань запобігання та виявлення плагіату у науковому середовищі. Здобувачі отримують таку інформацію в межах навчальної дисципліни «Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативним документом в ІР НААН, що регулює питання дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН

(<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/kodeksir.pdf>).

В інституті проводиться постійна робота з перевірки кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальних посібників, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату згідно положень: «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН», «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН».

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Агрономія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Науково-педагогічний склад ОНП «Агрономія» формується із числа наукових працівників Інституту, які обираються за конкурсом відповідно до чинного законодавства України. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників наказом директора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Оцінка рівня професійної кваліфікації претендентів визначається за такими критеріями: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; навчання в аспірантурі; кількість і якість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях, виданнях із індексом цитування, опублікованих методичних праць з відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників перевага надається особам, які: задіяні у грантових програмах та у виконанні міжнародних проектів; здійснюють наукове керівництво, консультування

здобувачів наукових ступенів доктора філософії (кандидата наук), доктора наук; володіють англійською або іншими іноземними мовами; активно впроваджують сучасні інноваційні технології навчання.

Кандидатури претендентів розглядаються конкурсною комісією, рішення щодо обрання приймає Вчена рада інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП «Агрономія» є науково-дослідні інститути, заклади вищої освіти, агроформування різних форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики в аграрній та продовольчій галузі. Укладено договори щодо співпраці з наступними установами: ХНТУСГ ім. Петра Василенка, ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, Полтавська державна аграрна академія, ТОВ «Укравіт Агро», ДПДГ «Елітне» та інші.

Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва залучає представників вище зазначених установ до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Поширеною формою залучення роботодавців до організації освітнього процесу в межах освітньої програми є спільно організовані навчально-методичні семінари, Дні поля, круглі столи, виставки з актуальних проблем розвитку аграрної галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Більшість викладачів ОНП «Агрономія» має значний практичний досвід роботи в аграрній галузі. Крім того ІР НААН залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів в аграрній галузі, представників роботодавців, в якості консультантів з окремих питань, а саме: з генетичних основ селекції - Гопцій Т.І., доктор с.-г. наук, професор, завідувач кафедри селекції, генетики та насінництва Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва; з питань фізіології рослин - Жмурко В.В., доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедрою фізіології і біохімії рослин Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Рецензентами та експертами дисертаційних робіт здобувачів запрошуються провідні науково-педагогічні спеціалісти з наукових установ НААН та вищих навчальних закладів МОН відповідної галузі. На захист дисертаційних робіт запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців. Також на базі ІР НААН проводяться тематичні семінари, науково-практичні конференції, Дні поля, де фахівці-практики, науковці з інших установ та вищих навчальних закладів обмінюються інформацією, проводять тренінги, виступають з доповідями та лекціями.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету, грантів МОН, Горизонт 2020. З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки, науковці інституту проходять стажування у провідних освітньо-наукових установах України та за кордоном. Так, заступник директора з наукової роботи, Кобизєва Л.Н., яка забезпечує викладання дисципліни «Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва» проходила стажування по генетичних ресурсах плодівих рослин та виноградарства в Інституті виноградарства і виноробства (м. Плевен, Болгарія), проводить спільні дослідження з Ляонінською сільськогосподарською академією (м. Шеньян, КНР) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ІР НААН стимулює розвиток викладацької майстерності за допомогою системи заходів матеріального та морального заохочення, яка регламентується його нормативно-правовою базою.

Преміювання в Інституті проводиться згідно Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом ІР НААН та Положення про порядок преміювання працівників ІР НААН за: досягнення високих результатів у підвищенні ефективності та якості навчальної, науково-дослідної, методичної роботи; проявлення творчої ініціативи, новизни ідей у вирішенні науково-дослідних, навчальних та інших завдань Інституту за результатами рейтингової оцінки; за особисті наукові досягнення, які є значимими для Інституту та за успішну інноваційну роботу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ІР НААН має потужну сучасну матеріально-технічну базу для підготовки здобувачів вищої освіти третього освітнього

рівня за ОНП «Агрономія». Освітній процес забезпечено навчально-методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки (поповнення якого здійснюється на постійній основі), видавничій діяльності інституту, веб-ресурсам інституту, вільного доступу до мережі Інтернет. Польові дослідження проводяться на селекційному центрі, який включає два лабораторних корпуси, приміщення для техніки та обладнання, 1000,37 га землі, які внесені до кадастрового реєстру України. Приміщення та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Фінансування ОНП «Агрономія» здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів інституту на належному рівні.

Загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти на початок 2019-2020 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма держстат №1-НК): складає 14 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів складає 27 м² на особу.

Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягти визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовній насиченості та оновленню. Документи про організацію освітнього процесу та нормативно-правової бази розташовані на сайті інституту (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=5&lang=ua).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище здобувача ступеню доктора філософії це комплекс умов, можливостей та ресурсів (матеріальних, фінансових, особистісних, технологічних, організаційних та ін.), які створено в установі, яка виконує освітні функції щодо надання вищої фахової освіти та забезпечує можливості для виконання поставлених наукових задач, загальнокультурного та особистісного розвитку здобувачів освітнього процесу. Потреби та інтереси здобувачів в IP НААН задовольняються завдяки вільному користуванню навчально-виробничою та науковою базами Інституту; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності відділу, лабораторії. Кожному аспіранту призначається науковий керівник, як правило, доктор наук або за рішенням Вченої ради, як виняток, кандидат наук. Науковий керівник аспіранта здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює виконання затвердженого ним індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якісне написання аспірантом дисертації. Рада молодих вчених інституту активно сприяє забезпеченню якісного освітнього середовища в Інституті. Так, молоді вчені та здобувачі вищої освіти організують концерти на професійні свята, приймають активну участь у благоустрою території Інституту (9,5 га паркової зони). В установі є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання для адміністрації усі учасники освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в IP НААН – один із першочергових напрямів діяльності наукової установи, контроль за якими здійснюють директор інституту, провідний спеціаліст з охорони праці та керівники науковими підрозділами, за якими закріплені аспіранти. В їх обов'язки входить контроль за виконанням і додержанням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці на робочих місцях, опрацьовують питання ефективної системи управління охороною праці в інституті, удосконалюють діяльність у цьому напрямку кожного структурного підрозділу і кожного працівника. В інституті питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах установи про дотримання правил охорони праці та пожежної безпеки, про призначення відповідальних за охорону праці та пожежну безпеку об'єктів інституту, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень у підрозділах інституту, про підвищення оперативної готовності інституту та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Структурні підрозділи забезпечені аптечками, періодично здійснюється профорієнтований медичний огляд працівників та здобувачів вищої освіти. Підтримка психічного здоров'я здобувачів та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Адміністрація IP НААН забезпечує здобувачам вищої освіти за ОНП «Агрономія» всебічну підтримку. Реалізацію механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в інституті покладено на Раду молодих вчених IP НААН. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів реалізується за допомогою таких ресурсів: інформаційно-освітній портал на веб-сайті інституту (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=5&lang=ua), на якому у вільному доступі науково-методичні комплекси навчальних дисциплін, силабуси; бібліотека інституту, як забезпечує роботу з повнотекстовими друкованими фондами; електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в інституті (надаються викладачами під час лекцій та практичних занять).

Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом реалізації, за необхідністю, переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (тривалість і кількість переривань навчання, а також поважність причин визначаються та затверджуються Вченою радою за заявою здобувача); надання передбачених щорічних канікул до двох календарних місяців, які включаються до загального терміну навчання у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва. Здобувачі інституту мають право на роботу за сумісництвом відповідно до чинного законодавства України. Згідно Колективного договору, при успішному захисті дисертаційної роботи та

підтвердження рішенням МОН України, здобувачам із спеціального фонду установи виплачується одноразова матеріальне винагородження у розмірі 8 тис. грн. (кандидатська), 30 тис. грн. (докторська) роботи. Усі витрати на підготовку до захисту та захист дисертаційних робіт здобувачами ОНП «Агрономія» здійснюються за рахунок спеціального фонду інституту. Термін навчання в аспірантурі включається до науково-педагогічного стажу. Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників, керівників наукових підрозділів, за якими здобувачі закріплені, заступника директора з наукової роботи та вченого секретаря. До консультативної підтримки здобувачів долучаються провідні наукові співробітники інституту, роботодавці під час організації круглих столів, Днів поля, конференцій, семінарів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки здобувачів в IP НААН підтверджують результати опитування здобувачів – 88,5% позитивно оцінюють підготовку за ОНП «Агрономія».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В IP НААН є можливість створення достатніх умов для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі. Так, Положенням про порядок організації інклюзивного навчання в аспірантурі Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Враховуючи напрями діяльності Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН та специфіку навчання за ОНП «Агрономія», на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В IP НААН, дотримуючись чинного законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації (Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні») розроблена та введена в дію чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, якої дотримуються в установі та під час реалізації ОНП «Агрономія» (Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, <http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/polozhenakonflikt.pdf>). Адміністрація IP НААН, керівники структурних підрозділів установи проводять заходи (засідання ради молодих вчених, зібрання колективу інституту, секційні засідання, приватні бесіди тощо), спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та голови профспілкового комітету інституту відбувається відповідно до Законів України: «Про звернення громадян» та «Про доступ до публічної інформації». Розгляд скарг і звернень щодо врегулювання конфлікту інтересів відбувається безпосереднім керівником або директором протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів, який приймає рішення щодо врегулювання конфлікту інтересів, про що повідомляє відповідну особу.

Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, в Інституті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. Якщо працівники та/або здобувачі вищої освіти Інституту вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії. Для розгляду скарг передбачено два способи їх врегулювання – формальний та неформальний, які відображено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. За результатами проведення процедури врегулювання конфліктної ситуації у письмовій формі оформлюється рішення, примірник якого надається співробітнику або здобувачеві, які звернулися із скаргою.

З метою визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у своїй діяльності IP НААН керується Законом України «Про запобігання корупції» та «Положенням про заходи щодо запобігання корупції в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН»

(<http://www.yuriev.com.ua/images/pdf/studies/regulatory/polozhenakorupcia.pdf>).

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН та Положенням про освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН (<http://www.yuriev.com.ua/index.php>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ІР НААН перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Перегляд ОНП з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації. Діючу, затверджену, ОНП переглядають щонайменше один раз у термін її дії не пізніше ніж за один семестр до завершення. Підставою для оновлення ОНП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або викладачів програми; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін та ін.).

Модернізація ОНП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж у разі планового оновлення, і може торкатись також мети, програмних навчальних результатів ОНП. Значним вважають оновлення ОНП (складу дисциплін, практичних занять та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 50%, що передбачає повторне затвердження. Для даної ОНП з моменту її започаткування потреби в модернізації не було.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Агрономія» проводився протягом першого півріччя 2019 року та ухвалений рішенням вченої ради інституту (протокол № 6 від 06.08.2019). До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. До ОНП «Агрономія» були внесені зміни до навчальної дисципліни Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, які полягали в розширенні питань змістового модулю 1 (написання статей, літературного огляду дисертації та правил цитування). Переглянуто годинне навантаження аудиторної та самостійної роботи вибіркового навчальних дисциплін.

На підставі змін до ОНП робочою групою розроблено навчальний план.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії ІР НААН активно залучаються до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників установи. Вони є активними учасниками наукового, громадського та культурного життя інституту. Здобувачі вищої освіти є членами Ради молодих вчених інституту, на засіданнях яких вільно обговорюють усі питання стосовно забезпечення якості освіти, змісту ОНП та забезпечення її реалізації; формулюють пропозиції, з якими виходять перед гарантом та викладачами дисциплін. Під час анкетування та щорічної зустрічі з адміністрацією інституту здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами засідань та проведених опитувань, здобувачами було запропоновано збільшити частину практичних занять з моніторингу зимоморозостійкості озимих культур та фітосанітарного стану посівів польових культур, що було реалізовано у ОНП «Агрономія» на 2020 рік.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів управління науковою установою, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ІР НААН відбувається через Раду молодих вчених інституту. Основні пропозиції здобувачами надаються після першого року навчання. Щорічно випусковим відділом проводиться анкетування усне опитування здобувачів. Результати опитування використовуються як індикатор оцінювання якості освітнього процесу та враховуються при розробці та удосконаленні ОНП. Основні пропозиції, що були запропоновані здобувачами, стосувалися можливості проходження закордонного стажування, вирішення публікацій своїх досліджень у наукових журналах, які індексуються у міжнародних науко-метричних базах Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості. Враховуючи специфіку підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Агрономія», ІР НААН приділяє значну увагу практичній підготовці, що є запорукою формування професійних компетенцій та успішного виконання поставлених задач перед здобувачами.

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП укладено угоди про співпрацю. Роботодавці запрошуються на публічний захист дисертаційних робіт здобувачів, де вони приймають активну участь в обговоренні та надають пропозиції з покращення якості освіти. Покращенню освітнього процесу сприяють науково-практичні заходи, які на постійній основі проводяться в ІР НААН, а саме: науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, Дні поля тощо. Пропозиції, які формулюються на цих заходах, виносяться на розгляд вченої ради інституту та враховуються при наступному перегляді та оновленні ОНП.

На базі ІР НААН кожного року спільно з Департаментом агропромислового розвитку ХОДА проводяться підвищення кваліфікації провідних фахівців агроформувань різних форм власності, де активну участь приймають здобувачі вищої освіти третього освітнього рівня, що сприяє удосконаленню якості їх підготовки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Враховуючи те, що перший випуск здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня за ОНП «Агрономія» буде у вересні 2020 року, збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП не проводилось. Аналіз кар'єрного росту випускників аспірантури минулих років, свідчить про високий рівень їх підготовки (Брагін О. М., випускник 2006 р., асистент кафедри генетики, селекції та насінництва ХНАУ, заступник декана з навчально-виховної роботи агрономічного факультету; Солонечний П.М., випускник 2011 р., молодший науковий співробітник ІР НААН, завідувач лабораторії селекції та генетики ячменю; Чугаєв С.В., випускник 2013 р., молодший науковий співробітник ІР НААН, директор навчально-наукового інституту агрономії ЛНАУ; Кучеренко Є.Ю., випускник 2017 року – молодший науковий співробітник ІР НААН, завідувач лабораторії імунітету рослин до хвороб і шкідників та інші).

Однією з дієвих форм зв'язку з випускниками ОНП є запрошення їх на заходи, які постійно проводяться в інституті: конференції, Дні поля, семінари, круглі столи тощо.

В майбутньому планується створення інформаційної бази випускників ОНП, відслідковування працевлаштування, підтримання контактів з метою їх залучення до процедур оновлення, моніторингу ОНП.

Згідно плану підготовки кадрів ІР НААН, за результатами випуску 2018 року 100 % випускників, які навчалися в аспірантурі, працевлаштовані в інституті.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН система внутрішнього забезпечення якості освіти в установі передбачає моніторинг та періодичне оновлення ОНП «Агрономія» підготовки здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками, роботодавцями, так і в наслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2019 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОНП у частині практичних занять з моніторингу зимо-морозостійкості озимих культур та фітосанітарного стану посівів польових культур, що було реалізовано у ОНП «Агрономія» на 2020 рік. Планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з тим, що ОНП «Агрономія» ІР НААН проходить акредитацію вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні. Але, готуючись до акредитації ОНП, присилено роботу з подальшого вдосконалення науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін, які включені до навчального плану, розробки підручників та навчальних посібників, а також підготовки мультимедійних лекцій науково-педагогічними працівниками. Науково-педагогічним працівникам інституту, які забезпечують реалізацію ОНП та здобувачам вищої освіти збільшити публікації у наукових виданнях, що входять до наукових міжнародних науко-метричних баз реферування та індексування: Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar та інших.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає залучення академічної спільноти інституту до здійснення наступних заходів: удосконалення планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання наукової активності науково-педагогічних працівників та висвітлення результатів оцінки на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі, самостійної роботи аспірантів; збільшення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників інституту та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами ІР НААН в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: директор та Вчена рада (контроль за якістю освітнього процесу в цілому); заступник директора з наукової

роботи та відділ аспірантури та докторантури (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю наукових підрозділів інституту, в яких виконують дослідження здобувачі; підвищення кваліфікації, стажування; забезпечення проведення процедури захисту дисертацій); наукові відділи та методична комісія інституту (організація систематичного контролю за проведенням польових і лабораторних досліджень та дотримання трудової дисципліни; надання методичної та практичної допомоги при плануванні і виконанні досліджень за темою дисертації) та відділ науково-методологічного забезпечення та інтелектуальної власності (оприлюднення публічної інформації стосовно діяльності інституту у ЗМІ та на офіційному веб-сайті). Гарант програми відповідає за актуальність, сучасність та якість ОНП, акредитацію та самооцінку ОНП, врахування зауважень здобувачів вищої освіти та пропозицій роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ІР НААН права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут ІР НААН;
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН;
- Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН;
- Кодекс академічної доброчесності Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН;
- Положення про заходи щодо запобігання корупції в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН;
- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН;
- Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН;
- Колективний договір ІР НААН.

В зазначених документах висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу з чіткими та зрозумілими роз'ясненнями, щодо правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ІР НААН. Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ІР НААН у розділі Аспірантура та докторантура (http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=5&lang=ua) та локальний мережі інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=345&Itemid=&lang=ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.yuriev.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=345&Itemid=&lang=ua

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Враховуючи специфіку дослідження та наукові інтереси аспірантів, цикл професійної та практичної підготовки складається з обов'язкових (Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, Глобальні проблеми досліджень в селекції, насінництві та рослинництві польових культур) і вільного вибору (Селекція, насінництво та насінневі сортові ресурси польових культур, Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва, Агробіологічні системи вирощування польових культур, Інноваційні аспекти вирощування високоякісної рослинницької продукції) дисциплін. Унаслідок вивчення дисциплін за фахом здобувачі вчаться аналізувати явища та процеси, які відбуваються в аграрній галузі з точки зору фундаментальних та прикладних загальнонаукових принципів і знань; розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів, засвоєних з ОНП; використовувати системний підхід для здійснення досліджень та моделювання агрономічних та селекційних процесів.

На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі складові ОНП як здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується навчальними дисциплінами загальної та професійної підготовки. Зокрема, навчальною дисципліною «Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» передбачено освоєння принципів організації наукових досліджень та системного підходу при дослідженні в агрономії; використання сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних засобів та програм для аналізу та оформлення результатів досліджень, методів аналізу експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності, методів багатовимірної статистики та математичного моделювання, адаптоване оперування потенціалом інформаційних технологій в системі збору, обробки, аналізу та зберігання інформаційного ресурсу. Навчальні дисципліни циклу фахової підготовки включають багаторічний досвід наукових шкіл інституту з селекції та насінництва польових культур, генетичних ресурсів рослин, рослинництва і сортовивчення, що забезпечує формування концептуальних знань та їх реалізацію в технології селекції, насінництва та рослинництва при створенні та вирощуванні сучасних сортів і гібридів сільськогосподарських культур. Сучасні методи досліджень селекційно-насінницьких та рослинницьких процесів та явищ, принципи їх вибору та особливості застосування докладно розглянуто у вибіркових навчальних дисциплінах, що дає можливість підготувати здобувача для проведення досліджень за темою дисертаційної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів (аспірантів) до викладацької діяльності в ІР НААН за спеціальністю «Агрономія» забезпечується навчальною дисципліною ОНП «Методологічне забезпечення та організація підготовки дисертаційної роботи». Змістовний модуль 1 «Основи методології наукових досліджень та педагогіки вищої школи» включає три теми: «Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Система вищої освіти в Україні» (8 год.); «Психолого-дидактичні основи процесу навчання. Ключові поняття дидактики» (8 год.); «Навчальні заняття та методичне забезпечення навчального процесу» (8 год.), де надаються основні поняття педагогіки вищої школи, психолого-дидактичні основи процесу навчання та його методичного забезпечення, види та методика проведення навчальних занять, система контролю та оцінювання якості навчання. Даний модуль передбачено на першому році навчання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт (НДР) інституту, що фінансуються із державного бюджету (у більшості - пріоритетні фундаментальні та прикладні завдання ПНД НААН), за грантами та ініціативних наукових робіт. В інституті відпрацьована багаторічним досвідом підготовки аспірантів процедура затвердження тем дисертаційних робіт здобувачам, а саме: тема наукових досліджень обговорюється з науковим керівником та узгоджується із завідувачем наукового підрозділу, за яким буде закріплений здобувач; розгляд на методичній комісії інституту; обговорення та затвердження на вченій раді інституту. Таким чином, планування наукових досліджень здобувачів відбувається у рамках комплексної НДР інституту, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень їх наукових керівників наглядно демонструє приклад аспіранта Салія Д.С. (науковий керівник Кобизєва Л.Н., доктор с.-г. наук), який виконує дослідження за темою «Селекційна цінність генофонду гороху для селекції зимуючих сортів в умовах східної частини лісостепу України» в рамках галузевого наукового завдання 24.01.01.06.Ф Розробка методологічних аспектів формування ознакових і генетичних колекцій зернобобових і круп'яних культур для забезпечення інноваційних розробок вітчизняної селекції, де керівник завдання Кобизєва Л.Н.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень інститутом організовано: 1) заслуховування здобувачів із доповідями за темою наукових досліджень на засідання Ради молодих вчених (один раз на рік); 2) з метою апробації результатів дисертації здобувачі приймають участь у семінарах, Днях поля та конференціях, які проводяться установою; 3) інститутом видаються двічі на рік: міжвідомчий тематичний науковий збірник «Селекція і насінництво» та науковий журнал «Генетичні ресурси рослин», які включені до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б). Збірник «Селекція і насінництво» підготовлено до вступу в міжнародну наукометричну базу Scopus; 4) участь у науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших НДІ та ЗВО України і зарубіжжя. Щодо матеріального забезпечення здобувачів: 1) публікація статей у фахових виданнях ІР НААН та тез доповідей на конференціях, які проводить установа, відбувається без оплати; 2) для проведення наукових досліджень забезпечено вільний доступ до лабораторної та матеріально-технічної бази інституту; 3) матеріальне забезпечення виконання польових та лабораторних досліджень, передбачених індивідуальним планом здобувачем ОНП Агрономія; 4) безкоштовний трансфер з м. Харкова до експериментальної бази, де проводяться польові дослідження. Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень щодо присудження ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН – сучасна наукова платформа на якій, за ініціативою адміністрації та спільноти науковців установи, проходять різні наукові заходи за участю іноземних представників, як наукових установ так і підприємств. ІР НААН співпрацює із зарубіжними науковими установами за такими основними напрямками: генетичні ресурси рослин, обмін зразками генофонду рослин та спільні програми їх дослідження; спільні селекційно-генетичні програми зі створення сортів і гібридів рослин; екологічне випробування сортів та гібридів.

На базі інституту проводяться Міжнародні науково-практичні конференції («Інноваційні напрями розвитку галузі рослинництва», 2016 рік за участю молодих вчених Республіки Білорусь, Російської Федерації, Казахстану, КНР), круглі столи із підписанням меморандумів (Меморандум з Коледжем Агрономії Північно-західного університету КНР від 15.10.2018 р) до організації та участі в яких активно залучаються здобувачі. Крім того, здобувачі ОНП «Агрономія» активно залучаються до виконання договірних досліджень в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах, які виконуються в ІР НААН.

Одним із інструментів долучення здобувачів інституту до міжнародної академічної спільноти є спільні публікації з науковими співробітниками в наукових виданнях України та іноземних, які індексуються у міжнародних наукометричних базах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕІ, відображені у планах науково-дослідних робіт інституту, затверджені директором інституту та президентом НААН. Здобувачі вищої освіти третього освітнього рівня проводять дослідження в рамках завдань даної тематики. Крім того, здобувачі активно залучаються до виконання договірних наукових досліджень. Результати виконання наукових досліджень відображені у звітах (короткий, інформаційний та повний), де у переліку виконавців зазначені здобувачі. Результати науково-дослідних робіт оприлюднюються у наукових виданнях інституту (<http://journals.urau.ua/pbsd>, <http://genres.com.ua/ua/>), а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя. Результати науково-дослідних робіт впроваджуються у навчальний процес ІР НААН, у підприємства різних форм власності, що підтверджується відповідними актами.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативними документами, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, Статут ІР НААН, Правила внутрішнього розпорядку ІР НААН (Додаток 1 Колективного договору ІР НААН).

В ІР НААН, у результаті вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі, реалізація політики академічної доброчесності базується на створенні умов для розвитку поваги та взаємної довіри між науковими керівниками та здобувачами; створенні та функціонуванні системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди; проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час провадження освітньої діяльності в ІР НААН не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Передбачено, у разі порушення академічної доброчесності, притягнення особи до дисциплінарної відповідальності або вчена рада скасовує рішення щодо затвердження наукового керівника, якщо це стосується аспіранта. В ІР НААН поточний контроль за дотриманням науковими та науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють керівники наукових підрозділів. Моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науковими та науково-педагогічними працівниками проводиться Комісією академічної доброчесності інституту. Усі наукові та науково-педагогічні працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами Кодексу академічної доброчесності ІР НААН, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка фахівців третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 201 Агрономія передбачає набуття здобувачем теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Агрономія»:

1) наявність високопрофесійного кадрового складу (1 академік НААН, 15 докторів наук, 59 кандидатів наук із середнім віком науковців 40 років, високий рівень наукових досягнень – Лауреати державної премії, стипендіати КМУ, стипендіати ХОДА; високий рівень надання науково-консультаційних послуг тощо), які задіяні у навчальному

процесі за ОНП та забезпечують високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.

2) Актуальність наукових досліджень, які проводять здобувачі, навчаючись за ОНП, що визначається сучасними тенденціями розвитку галузі. Інститут, як головна установа з координації двох галузевих програм наукових досліджень НААН: Генофонд рослин, Олійні культури, узагальнює результати досліджень, отримані в різних установах НААН, що дає можливість визначити перспективні актуальні напрямки наукових досліджень для здобувачів.

3) Медіацентр двох фахових наукових журналів в Україні: «Селекція і насінництво» та «Генетичні ресурси рослин», що дозволяє науковцям та здобувачам оперативно висвітлювати результати своїх досліджень. «Селекція і насінництво» подана заява до вступу в міжнародну науко-метричну базу Scopus, індексується Index Copernicus, РИНЦ, Google scholar, Journal Index та ін.

4) Наявність експериментальної бази для проведення польових досліджень та акредитованої наукової лабораторії насінництва та насіннезнавства, підтверджених відповідними правовими документами, забезпечує своєчасне та ефективне виконання практичної складової ОНП.

5) IP НААН входить до складу світових організацій: член Міжнародної системи генетичних ресурсів рослин, що управляється Всесвітньою організацією з продовольства і сільського господарства (ФАО) та Європейської кооперативної програми з генетичних ресурсів рослин (Bioversity International). Бази даних Інформаційної системи «Генофонд рослин України» включені в Європейський каталог генетичних ресурсів рослин – European Internet Search Catalogue (EURISCO), що відкриває нові можливості міжнародного обміну зразками генофонду та інформацією про них.

За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП:

1) матеріально-технічна база та лабораторне обладнання потребують оновлення;

2) низька зацікавленість студентів у здобутті вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні, що пов'язане з відносно низьким рівнем заробітної плати науковців в Україні; відсутність державної підтримки щодо впровадження права на міжнародну академічну мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи те, що ОНП «Агрономія» спрямована на підготовку здобувачів аграрної галузі, яка є однією з основних ланок із забезпечення продовольчої безпеки України, перспективним для розвитку та її модернізації у відповідності до передових світових тенденцій, передбачається на найближчі три роки:

1) оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору шляхом урахування світового досвіду, розширення застосування інтернет-ресурсів у освітньому процесі та збільшення навчальних дисциплін вільного вибору;

2) розробка дистанційних курсів дисциплін ОНП «Агрономія»;

3) підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічними кадрами через навчання і стажування в закордонних установах, участь у міжнародних конференціях та семінарах;

4) оновлення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання;

5) висвітлення досягнень здобувачів інституту через публікацію досліджень у провідних вітчизняних та світових фахових виданнях.

Протягом наступних 3-х років планується розширити партнерські взаємовідносини науковими установами, організаціями та вищими навчальними закладами: КНР, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Болгарії та іншими країнами у рамках підписання меморандумів та договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кириченко Віктор Васильович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS ОК1.1.pdf</i>	р1cVcfhyIppmIqbecNDgH9PDAegBoMz4/39C7anSJNA=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.). У навчальному процесі використовується загальнодоступне ліцензійне програмне забезпечення достатнє для реалізації вимог ОНП
ОК 1.2 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS ОК1.2.pdf</i>	3g7dB58rqujPcpAaBQ3pK+MUaJYMeDfk h1rjE6NXku8=	Комп: с.бл. AMD A4 X2 4000/Case/DDR3 4GB/HDD 320Gb/DVD+/RW/Case/клавіатура/ мишка; монітор ASUS 21.5 "VS228D Black (10шт). Веб-камера з мікрофоном SVEN IC-320 Wed. (10шт). Колонки SVEN 245 (10шт).
ОК 1.3 Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS ОК1.3.pdf</i>	by+QoxopenSx3MpxemrSSBoL8TDnLs59t++mSD/V2Yo=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.), 3. Персональні комп'ютери (5 од.) Для набуття здобувачами практичних навичок: 1. База даних патентів; 2. Пакет прикладних програм "ОСГЕ", розробленого в Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; 2. Книжковий фонд наукової бібліотеки на (58 тис. 517 примірників); 3. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет
ОК 2.1 Глобальні проблеми досліджень в селекції, насінництві та рослинництві польових культур	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS ОК2.1.pdf</i>	ggkG6XGNLqhBu5lG1NDaWbHT6slfKGpQoE8QAzzuxu8=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.), 3. Персональні комп'ютери (7 од.) Для набуття здобувачами практичних навичок: 2. Книжковий фонд наукової бібліотеки на (58 тис. 517 примірників); 3. Акредитована лабораторія насінництва та насіннезнавства на відповідність ДСТУ ISO 17025 в Національному агентстві акредитації України; 4. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет
БК 3.1 Селекція, насінництво та насінневі сортові ресурси польових культур	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS БК3.1.pdf</i>	a09JoMXI8f2qoEoHe/xWlheWpkySf6tcSRPWWkiEr8Y=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.), 3. Персональні комп'ютери (6 од.) Для набуття здобувачами практичних навичок: 1. Селекційний комплекс (лабораторні приміщення, сільськогосподарська техніка та спеціальне устаткування для повного циклу польових досліджень) 2. Книжковий фонд

				наукової бібліотеки на (58 тис. 517 примірників); 3. Акредитована лабораторія насінництва та насіннезнавства на відповідність ДСТУ ISO 17025 в Національному агентстві акредитації України; 4. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет
БК 3.2 Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS BK3.2.pdf</i>	8+/OBXF+YbZb35N H7i9bKf6zyBakssOG5 zqrxAy3/Lk=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.), 3. Персональні комп'ютери (8 од.). Для набуття здобувачами практичних навичок: 2. Книжковий фонд наукової бібліотеки на (58 тис. 517 примірників); 3. Бази даних Інформаційної системи "Генофонд рослин України"; 4. Ламінаренний бокс; 5. Обладнання для стерилізації (сушильні шафи, автоклав), приготування живильних середовищ (різні типи терезів, рН-метр); 6. Лабораторія ПЦР-аналізу; 7. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет
БК 3.3 Агробіологічні системи вирощування польових культур	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS BK3.3.pdf</i>	qY7kwUjpyNP2wHl c2PMja+UH5wp+Hi VaoCYgxaHOY=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.), 3. Персональні комп'ютери (6 од.). Для набуття здобувачами практичних навичок: 1. Стационар польовий (Атестат НААН №38 від 2014 р.); 2. Селекційний комплекс (лабораторні приміщення, сільськогосподарська техніка та спеціальне устаткування для повного циклу польових досліджень); 3. Книжковий фонд наукової бібліотеки на (58 тис. 517 примірників); 4. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет
БК 3.4 Інноваційні аспекти вирощування високоякісної рослинницької продукції	навчальна дисципліна	<i>SYLLABUS BK3.4.pdf</i>	JBR5glt6T3KUOi291 VikUy54skiA2aefV7m SAsWMA5E=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.), 2. Ноутбук (1 од.), 3. Персональні комп'ютери (4 од.). Для набуття здобувачами практичних навичок: 1. Стационар польовий (Атестат НААН №38 від 2014 р.); 2. Селекційний комплекс (лабораторні приміщення, сільськогосподарська техніка та спеціальне устаткування для повного циклу польових досліджень); 3. Книжковий фонд наукової бібліотеки на (58 тис. 517 примірників); 4. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
63825	Васько Наталія Іванівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ новітніх селекційно-насіницьких технологій	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 020772, виданий 12.11.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006617, виданий 02.07.2008	30	ОК 1.3 Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Комбинационная способность сортов и их родительских форм ячменя ярового в системе прямых диаллельных скрещиваний / Компанец Е.В., Козаченко М.Р., Васько Н.И., Наумов А.Г., Солонечный П.Н., Святченко С.И. // Вавиловский журнал генетики и селекции. 2017. 21(5). С. 537-544; 2) Solonechnyi P., Kozachenko M., Vasko N., Gudzenko V., Ishenko V., Kozelets G., Usova N., Logvinenko Yu., Vinyukov A. AMMI and GGE biplot analysis of yield performance of spring barley (Hordeum vulgare L.) varieties in multi environment trials. Agriculture and Forestry. Poljoprivreda I Šumarstvo. 2018. T.64. No1. P.121-132. DOI: 10.17707/AgriForest.64.1.15; 3) Solonechnyi P., Vasko N., Naumov A., Solonechnaya O., Vazhenina O., Bondareva O., Logvinenko Yu. GGE biplot analysis of genotype by environment interaction of spring barley varieties. Zemdirbyste-Agriculture. 2015. Vol. 102. No 4. P. 431-436. DOI: 10.13080/z-a.2015.102.055. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Зимогляд

О.В., Козаченко М.Р., Васько Н.І., Солонечний П.М. Особливості сортів і ліній ячменю ярого за кількісними морфобіологічними та господарськими ознаками. Селекція і насінництво. 2019. Вип. 116. С. 31-40. DOI: 10.30835/2413-7510.2019.190451; 2) Vasko N.I., Solonechnyi P.M., Kozachenko M.R., Vazhenina O.E. Environmental stability and plasticity of spring barley cultivars. Селекція і насінництво. 2019. Вип. 116. С. 17-30. DOI: 10.30835/2413-7510.2019.190449; 3) Kozachenko M.R., Vasko N.I., Naumov O.G., Solonechnyi P.M., Vazhenina O.E. Waxy barley starch as raw material for healthy food products. Селекція і насінництво. 2019. Вип. 115. С. 18-32. DOI: 10.30835/2413-7510.2019.172657; 4) Васько Н.І., Козаченко М.Р., Ниска І.М., Наумов О.Г., Солонечний П.М. Джерела стійкості до хвороб та цінних господарських ознак як вихідний матеріал для селекції ячменю. Вісник Центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. 2018. Вип. 24. С. 143-156; 5) Козаченко М.Р., Поздняков В.В., Васько Н.І., Наумов О.Г., Солонечний П.М., Важеніна О.Є. Створення голозерних сортів та ліній ячменю ярого з високими харчовими якістьями. Селекція і насінництво. 2018. Вип. 114. С. 25-38. DOI: 10.30835/2413-7510.2018.152128 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Основи управління продукційним процесом польових культур / Кириченко В. В., Петренко В.П. та інші. ПП «Стиль-Іздат». Харків, 2016. 712 с.; 2) Генетичні закономірності селекції ячменю ярого: Наукове видання / за ред.

						<p>Козаченка М. Р. / IP ім. В. Я. Юр'єва НААН. Х.:, 2016. 458 с.; 3) Спеціальна селекція і насінництво польових культур. Навчальний посібник / Кириченко В.В., Рябчун Н.І. та інші. Харків : IP ім. В. Я. Юр'єва НААН, 2010. 462 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець завдання 13.00.01.70.П (2019-2020). Відповідальний секретар збірника Селекція і насінництво, член редакційної колегії Вісник ХНАУ, Серія «Рослинництво, селекція і насінництво, плодоовочівництво»</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування кандидатських дисертаційних робіт – 3</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 25 авторських свідоцтв на сорти ячменю ярого</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Наявний 30 років</p>
49844	Кириченко Віктор Васильович	Директор			о	<p>ОК 2.1 Глобальні проблеми досліджень в Основне місце роботи, Адміністративна, Інформація про кваліфікацію</p>

<p>селекції, насінництві та рослинництві польових культур</p>	<p>викладача: диплом доктор с.-г. наук ДД 002775 від 12.03.2003, спеціальність – селекція і насінництво; атестат професора ПР 003163 від 21.10.2004, спеціальність – селекція рослин. Стаж науково-педагогічної роботи: 44 роки. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Kolupaev Yu.E., Yastreb T.O., Oboznyi A.I., Ryabchun N.I., Kirichenko V.V. Constitutive and cold-induced resistance of rye and wheat seedlings to oxidative stress. Russian Journal of Plant Physiology. 2016. V. 63. No 3. P. 206-217; 2) Effect of Hydrogen Sulfide Donor on Antioxidant State of Wheat Plants and Their Resistance to Soil Drought / Yu.E. Kolupaev, E.N. Firsova, T.O. Yastreb, N.I. Ryabchun, V.V. Kirichenko // Russian Journal of Plant Physiology. 2019. Vol. 66, No. 1. P. 59-66; 3) Stress-Protective Responses of Wheat and Rye Seedlings Whose Chilling Resistance was Induced with a Donor of Hydrogen Sulfide / Kolupaev Yu.E., Horielova E.I., Yastreb T.O., Ryabchun N.I., Kirichenko V.V. // Russian Journal of Plant Physiology. 2019. Vol. 66, No. 4. P. 540-547; 4) Vasko V.O., Kyrychenko V.V. Induced mutagenesis for the creation of new starting material in sunflower breeding. Helia. 2019. V. 42. Is. 70. P. 17-36. DOI: 10.1515/helia-2017-0024. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових</p>
---	--

фахових видань України: 1) Кириченко В.В., Удовіченко А.Ю., Леонова Н.М., Супрун О.Г. Мінливість та успадкування ознак вмісту олеїнової кислоти, маси 1000 насінин у поколіннях F1, F2 соняшнику. Селекція і насінництво: міжвід. темат. наук. зб. Харків, 2018. Вип. 114. С. 50-61; 2) Makliak K.M., Kyrychenko V.V., Varenuk B.F., Kutishcheva N.M., Trotsenko V.I. Evaluation of sunflower hybrids for yield variability at very high air temperatures. Селекція і насінництво: міжвід. темат. наук. зб. Харків, 2018. Вип. 114. С. 62-71; 3) Сатаров О.З., Кириченко В.В. Добір ліній-відновників фертильності пилку соняшнику, стійких до гербіциду Євро-лайтнінг, за загальною комбінаційною здатністю. Селекція і насінництво: міжвід. темат. наук. зб. Харків, 2017. Вип. 113. С. 143-150; 4) Кореляція цінних господарських ознак та показників якості у ліній соняшнику зі зміненим вмістом ізомерів токоферолів / Харитоненко Н.С., Кириченко В.В., Коломацька В.П., Супрун О.Г., Лютенко В.С. // Селекція і насінництво: міжвід. темат. наук. зб. X., 2019. Вип. 116. С. 63-70; 5) Ефективність імунологічних досліджень у стабілізації урожайності соняшнику / Кириченко В.В., Петренко В.П., Коломацька В.П., Боровська І.Ю. // Вісник аграрної науки. К., 2017. № 5. С. 33-36.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Основи управління продукційним процесом польових культур / Кириченко В. В., Петренко В.П. та інші. ПП «Стиль-Іздат». Харків, 2016.

712 с.; 2) Спеціальна селекція і насінництво польових культур. Навчальний посібник / Кириченко В.В., Рябчун Н.І. та інші. Харків : ІР ім. В. Я. Юр'єва НААН, 2010. 462 с.; 3) Селекція полевих культур. Учебное пособие. Т.1 / Кириченко В.В., Рябчун Н.И. та інші. Белгород. КОНСТАНТА, 2013. 432 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук - 5, керівництво аспірантами та здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук – 13, керівництво докторантами – 2

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник завдання 15.01.00.01.Ф (2016-2020). Головний редактор збірника Селекція і насінництво, журналу Генетичні ресурси рослин. Редакційна рада журналу «Масличные культуры», РФ; Редакційна рада журналу «Helia», Сербія.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи) та інше: Директор інституту, керівник відділу

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена

постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Голова спецради Д 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: Понад 50 авторських свідоцтв на гібриди та лінії соняшнику; 2 патенти на корисну модель

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Стратегія виробництва олійної сировини в Україні до 2020 року (методичні рекомендації) / В.В. Кириченко, В.П. Петренкова, В.П. Коломацька, К.М. Макляк та інші. Харків, 2016. 59 с.; 2) Каталог гібридів соняшнику селекції Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН України / В.В. Кириченко, К.М. Макляк, В.П. Коломацька, О.А. Сивенко та інші. Харків, 2017. 59 с.; 3) Визначення оптимальних параметрів виробництва олійних культур. Методичні рекомендації / Кириченко В.В., Чехов А.В., Петренкова В.П., Коломацька В.П. та інші. Харків: ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН, 2012. 88 с.; 4) Програма «Розвиток виробництва олійних культур в Україні в 2012-2015 рр. (по зонах)» / Кириченко В.В., Петренкова В.П., Коломацька В.П. та ін. Посібник українського хлібороба. 2012. Т.2. С. 239-261; 5) Весняно-польовим роботам в господарствах Харківської області у 2016 році – інноваційне забезпечення: науково-практичні рекомендації; підгот. :

						<p>О. В. Нездюр, В. В. Грицаєнко, В. В. Кириченко [та ін.] / ХОДА, ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН. Х., 2016. 54 с.; 6) Каталог сортів і гібридів польових культур; підгот.: В. В. Кириченко, С. І. Попов, Л. Н. Кобизєва [та ін.] / ІР ім. В.Я. Юр'єва, Х., 2016. 72 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українське товариство генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова, голова Харківського регіонального відділення УкрТГіС</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Найвний 44 роки</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Керівник галузевої програми «Олійні культури», яка включає дві підпрограми, 45 завдань (з них 19 фундаментальних), які виконують 11 наукових установ НААН</p>	
200972	Козаченко Михайло Романович	Керівник відділу, Основне місце роботи	Відділ теоретичних досліджень в рослинництві та генетичних ресурсів рослин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1961, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 001931, виданий 10.10.2001, Диплом кандидата наук МБЛ 010887, виданий 27.03.1970, Аттестат професора ПР 007024, виданий 01.07.2011</p>	52	<p>ОК 2.1 Глобальні проблеми досліджень в селекції, насінництві та рослинництві польових культур</p>	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Паламарчук Д.П., Козаченко М.Р., Святченко С.И. Использование метода путевых коэффициентов S. Wright для статистического анализа системы взаимосвязанных признаков риса. Вавиловский журнал генетики и селекции. 2019. Т. 23, № 4. С. 430-438; 2) Комбинационная способность сортов и их родительских форм ячменя ярового в системе прямых диалельных скрещиваний / Компанец Е.В., Козаченко М.Р., Васьюко Н.И., Наумов</p>

А.Г., Солонечный П.Н., Святченко С.И. // Вавиловский журнал генетики и селекции. 2017. 21(5). С. 537-544; 3) Solonechnyi P., Kozachenko M., Vasko N., Gudzenko V., Ishenko V., Kozelets G., Usova N., Logvineneko Yu., Vinyukov A. AMMI and GGE biplot analysis of yield performance of spring barley (*Hordeum vulgare* L.) varieties in multi environment trials. Agriculture and Forestry. Poljoprivreda I Šumarstvo. 2018. Т. 64. No 1. P. 121-132. DOI: 10.17707/AgrictForest.64.1.15.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Компанець К.В., Козаченко М.Р. Селекційна цінність та ефективність використання в селекції безостих та остистих сортів ячменю ярого. Селекція і насінництво: міжвідом. темат. наук. зб. Харків. 2017. Вип. 112. С. 56-67; 2) Васько Н.І., Козаченко М.Р., Наумов О.Г., Солонечний П.М., Важеніна О.Є., Солонечна О.В., Зимогляд О.В. Варіабельність і кореляція господарських ознак сортів ячменю ярого. Селекція і насінництво. 2017. Вип. 112. С. 25-37; 3) Васько Н.І., Козаченко М.Р., Поздняков В.В., Наумов О.Г. Створення голозерних сортів та ліній ячменю ярого з високими харчовими якостями. Селекція і насінництво : міжвідом. темат. наук. зб. Харків. 2018. Вип. 114. С. 25-38; 4) Васько Н.І., Козаченко М.Р., Ниска І.М., Наумов О.Г., Солонечний П.М., Солонечна О.В., Важеніна О.Є., Шелякіна Т.А., Зимогляд О.В. Джерела стійкості до хвороб та цінних господарських ознак як вихідний матеріал для селекції ячменю. Вісник ЦНЗ АПВ

Харківської області.
2018, Вип. 24. С. 143-156; 5) Vasko N.I., Kozachenko M.R., Naumov O.G., Solonechnyi P.M. Waxy barley starch as raw material for healthy food products.
Селекція і насінництво : міжвідом. темат. наук. зб. Харків. 2019. Вип. 115. С. 18-32.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Генетичні закономірності селекції ячменю ярого: Наукове видання / за ред. Козаченка М. Р. / ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН. Харків, 2016. 458 с.; 2) Козаченко М. Р. Експериментальний мутагенез в селекції ячменю / М. Р. Козаченко // Монографія. Наукове видання. Харків: ІР ім. В. Я. Юр'єва, 2010. 298 с.; 3) Спеціальна селекція і насінництво польових культур. Навчальний посібник / Кириченко В.В., Рябчун Н.І. та інші. Харків : ІР ім. В. Я. Юр'єва НААН, 2010. 462 с.
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво докторантами та здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук – 2; керівництво аспірантами та здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук – 8, керівництво аспірантами – 1.
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого

						<p>наукового видання: Відповідальний виконавець завдання 13.00.01.70.П (2019-2020). Член редакційної колегії збірника Селекція і насінництво, журналу Генетичні ресурси рослин.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи) та інше: Керівник відділу</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування докторських дисертаційних робіт – 3, кандидатських дисертаційних робіт – 9. Член спецради Д 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, Д 08.353.01 при ДУ Інститут зернових культур НААН</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 32 авторських свідоцтва на сорти рослин ячменю</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Наявний 52 роки</p>
113335	Леонов Олег Юрійович	Завідувач лабораторії			0	<p>ВК 3.1 Селекція, насінництво та насінневі сортові ресурси польових культур</p> <p>Основне місце роботи, Відділ новітніх селекційно-насінницьких технологій, Інформація про кваліфікацію викладача: диплом доктор с.-г. наук ДД 001593 від 25.01.2013, спеціальність – селекція і насінництво; атестат старшого наукового співробітника АС 002207 від 10.04.2002, спеціальність –</p>

селекція і насінництво. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Попов С.І., Леонов О.Ю., Попова К.М., Авраменко С.В. Екологічна пластичність сортів пшениці озимої залежно від прикореневого азотного живлення в умовах Східного Лісостепу України. Plant Varieties Studying and Protection. 2019. Т.15. № 3. С. 296-302. <https://doi.org/10.21498/2518-1017.15.3.2019.181087>; 2) Леонов О., Аліпов В., Усова З., Суворова К. Вміст каротиноїдів у борошні зразків пшениці м'якої. Вісник Львівського Національного аграрного університету: агрономія. Львів, 2018. № 22 (1). С. 21-27; 3) Леонов О.Ю., Суворова К.Ю., Усова З.В., Іодковський В.З. Основні напрями селекції пшениці м'якої озимої в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН. Вісник центру АПВ в Харківській області. Харків, 2017. Вип. 22. С. 153-161; 4) О.Ю. Леонов, М.В. Биканова, К.В. Куниця Технологія борошняних кондитерських виробів спеціального призначення для людей, які займаються розумовою працею. Вісник НТУ "ХПІ". Серія "Нові рішення в сучасних технологіях". 2017. № 53 (1274). С.53-59; 5) Аліпов В.О., Леонов О.Ю., Падалка О.І., Сахно Т.В., Посилаєва О.О. Джерела високого вмісту каротиноїдів у борошні пшениці м'якої ярої. Генетичні ресурси рослин : науковий журнал. Х., 2016. № 19. С. 23-31 3) наявність виданого

підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Основи управління продукційним процесом польових культур / Кириченко В. В., Петренкова В.П. та інші. ПП «Стиль-Іздат». Харків, 2016. 712 с.; 2) Спеціальна селекція і насінництво польових культур. Навчальний посібник / Кириченко В.В., Рябчун Н.І. та інші. Харків : ІР ім. В. Я. Юр'єва НААН, 2010. 462 с.; 3) Селекція польових культур. Учебное пособие. Т.1 / Кириченко В.В., Рябчун Н.И. та інші. Белгород. КОНСТАНТА, 2013. 432 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник завдання 13.00.01.05.Ф (2016-2020). Член редакційної колегії збірника Селекція і насінництво, журналу Генетичні ресурси рослин.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи) та інше: Завідувач лабораторії

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування докторських дисертаційних робіт – 1, кандидатських дисертаційних робіт – 10. Член спецради Д 64.366.01; Д 65.357.01

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв

						<p>та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 2 патенти на корисну модель</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Збирання врожаю зерна ранніх польових культур у господарствах Харківської області в умовах 2019 року (науково-практичні рекомендації). Харків, IP ім. В. Я. Юр'єва. 2019. 16 с.; 2) Агротехнологічна стратегія проведення весняно-польових робіт у господарствах Харківської області в 2019 році (науково-практичні рекомендації). Харків, IP ім. В. Я. Юр'єва. 2019. 44 с.; 3) Особливості проведення весняно-польових робіт у господарствах Харківської області в 2018 році (науково-практичні рекомендації). Харків, Plant Production Institute Publisher Center, 2018. 45 с.; 4) Рекомендації з підготовки та проведення сівби озимих культур у господарствах Харківської області під урожай 2018 р. Харків, Plant Production Institute Publisher Center, 2017. 17 с. 5) Методичні рекомендації з оцінки якості зерна селекційного матеріалу. Харків: IP ім. В.Я. Юр'єва, 2011. 70 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Наявний 32 роки</p>
92827	Кобизєва Любов Никифорівна	Заступник директора з наукової роботи			о	<p>БК 3.2 Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва</p> <p>Основне місце роботи, Адміністративна, Інформація про кваліфікацію</p>

викладача: диплом доктор с.-г. наук ДД 000402 від 10.11.2011, спеціальність – селекція і насінництво; атестат старшого наукового співробітника СН 000511 від 20.08.1993, спеціальність – селекція і насінництво. Стаж науково-педагогічної роботи: 34 роки. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Адаптивний потенціал генофонду проса за ураженістю меланозом / Бірюкова О.В., Кобизєва Л.Н., Горлачова О.В. // Селекція і насінництво: міжвід. темат. наук. зб. Харків, 2017. Вип. 112. С. 8-17; 2) Селекційна цінність зразків нуту за посухостійкістю в умовах східного Лісостепу України / Вус Н. О., Кобизєва Л. Н., Безугла О. М. // Наукові доповіді НУБіП. 2017. Вип. 4 (68). 17 с. ISSN 2223-1609; 3) Інтродукція рослин як пріоритетний напрямок наукової і практичної діяльності центра генетичних ресурсів рослин / Рябчун В.К., Кобизєва Л.Н., Кузмішина Н.В., Богуславський Р.Л. // Генетичні ресурси рослин. Харків, 2019. Вип. 25. С. 11-26; 4) Джерела комплексу цінних ознак для селекції нуту / Вус Н.А., Кобизєва Л.Н. // Біологія та валеологія, Харків, 2018. №20. С. 11-16; 5) Особливості формування біохімічного складу насіння сучасних сортів сої / Рябуха С.С., Чернишенко П.В., Кобизєва Л.Н. // Селекція і насінництво: міжвід. темат. наук. зб. Харків, 2018. Вип. 114. С. 71-78 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або

монографії: 1) Основи управління продукційним процесом польових культур / Кириченко В. В., Петренкова В.П. та інші. ПП «Стиль-Іздат». Харків, 2016. 712 с.; 2) Спеціальна селекція і насінництво польових культур. Навчальний посібник / Кириченко В.В., Рябчун Н.І. та інші. Харків : ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН, 2010. 462 с.; 3) Селекція польових культур. Учебное пособие. Т.1 / Кириченко В.В., Рябчун Н.И. та інші. Белгород. КОНСТАНТА, 2013. 432 с.; Соя (Glycine max. L.) / Кириченко В.В., Кобизєва Л.Н., Рябуха С.С., Посиляєва О.О., Чернищенко П.В. // ФОР Цукарева Н.М. Харків, 2016. 400 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво аспірантами та здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук – 4, керівництво аспірантами – 1.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник завдання 24.01.01.06.Ф (2016-2020). Член редакційної колегії збірника Селекція і насінництво, журналу Генетичні ресурси рослин.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи) та інше: Заступник директора з

наукової роботи
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Опонування докторських дисертаційних робіт – 4, кандидатських дисертаційних робіт – 6. Член спецради Д 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, Д 65.357.01 при Інституті овочівництва та баштанництва НААН
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 11 авторських свідоцтва на сорти рослин, 3 патенти на корисну модель, 2 авторських свідоцтва на спосіб
15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Генетичні ресурси рослин. Терміни та визначення понять / Богуславський Р.Л., Кобизева Л.Н., Доукіна К.І., Дрепін І.М. та інші // ДСТУ 7066:2009. [Чинний від 2011-01-01]. К.: Держспоживстандарт України, 2010. 28 с. (Національний стандарт України); 2) Сочевиця. Технічні умови / Бурцев В., Яковлева І., Кириченко В., Кобизева Л., Гончар О., Шовгун О. // ДСТУ 6020:2008. [Чинний від 2010-07-01]. К.: Держспоживстандарт України, 2010. 10 с. (Національний стандарт України); 3) Чина. Технічні умови / Бурцев В., Яковлева І., Кириченко В., Кобизева Л., Колотілов В., Гончар О., Шовгун О. // ДСТУ 6018:2008. [Чинний від 2010-04-01]. К.: Держспоживстандарт України, 2010. 7 с.

						<p>(Національний стандарт України); 4) Широкий уніфікований класифікатор роду <i>Cicer L.</i> / Безугла О.М., Рябчун В.К., Кобизева Л.Н. та інші. X. : Вид-во "Магда LTD", 2012. 48 с.; 5) Методичні рекомендації з вивчення генетичних ресурсів зернобобових культур / Кобизева Л.Н., Безугла О. М., Силенко С. І., Коллотилов В.В., Сокол Т. В. та інші. Харків : Стиль-Издат. 2016. 84 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Наявний 34 роки</p>	
195617	Білинська Олена Володимирівна	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Відділ теоретичних досліджень в рослинництві та генетичних ресурсів рослин	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.04010210 фізіологія рослин, Диплом кандидата наук КН 015813, виданий 24.09.1997, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007211, виданий 10.02.2010</p>	35	ВК 3.2 Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва	<p>Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Influence of spike pretreatment at a low temperature on the efficiency of spring barley haploid production in anther culture in vitro. Problems of Cryobiology and Cryomedicine. 2020. Vol. 30 No. 1 P. 68-76</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Білинська О.В., Дульнев П.Г. Ефективність отримання гаплоїдів ярого ячменю у культурі пиляків in vitro на основі гібридного матеріалу: порівняння базової та удосконаленої технологій. Фактори експериментальної еволюції організмів:</p>

зб. наук. праць. К.:
Логос, 2019. Т. 25. С.
178-183; 2) Білинська
О.В. Вплив
низькомолекулярних
осмогенних речовин
на індукцію
ембріодогенезу у
культурі пиляків in
vitro ярого ячменю.
Фактори
експериментальної
еволюції організмів:
зб. наук. праць. К.:
Логос, 2017. Т. 20. С.
164-167; 3) Білинська
О.В. Вплив
регуляторів росту на
реалізацію
морфогенного
потенціалу ячменю
ярого (*H. vulgare* L.) у
культурі пиляків in
vitro. Фактори
експериментальної
еволюції організмів:
зб. наук. праць. К.:
Логос, 2016. Т. 19. С.
83-87; 4) Белинская
Е.В., Дульнев П.Г.
Особенности
морфогенеза в
культуре in vitro
пыльников ярового
ячменя на средах с
химически
модифицированными
крахмалами.
Физиология и
биохимия культурных
растений. 2012. Т. 44,
№ 5. С.440-448; 5)
Belinskaya E.V.
Genotype features of
morphogenesis in
spring barley anther
culture. Cytology and
Genetics. 2010. V. 44.
P. 103-107. DOI:
10.3103/S00954527100
20052; Belinskaya E.V.
Inheritance of potential
for in vitro
androgenesis in spring
barley. Cytology and
Genetics. 2008. V. 42.
P. 27-37.
DOI:10.3103/S0095452
70804004X
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
Науковий керівник
завдання
23.00.04.16.П (2019-
2020)
10) організаційна
робота у закладах

						<p>освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи) та інше: Завідувач лабораторії</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 4 патенти на винахід, 3 патенти на корисну модель</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українське товариство генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова, секретар Харківського регіонального відділення УкрТГіС</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Наявний 35 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Надання наукових консультацій з визначення якості с.-г. продукції</p>
129781	Попов Сергій Іванович	Керівник відділу, Основне місце роботи	Відділ рослинництва та сортовивчення	<p>Диплом доктора наук ДД 002778, виданий 21.11.2013, Атестат доцента ДЦ 021632, виданий 23.12.2008, Атестат професора ПР 010747, виданий 30.06.2015</p>	36	<p>ВК 3.3 Агробіологічні системи вирощування польових культур</p> <p>Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Попов С.І., Леонов О.Ю., Попова К.М., Музафаров Н.М. Адаптивність сортів пшениці озимої за умов посушливої осені в Східному Лісостепу України. Вісник ХНАУ. Серія «Рослинництво, селекція і насінництво, овочівництво». Х.: ХНАУ, 2019. № 2. С. 198-208; 2) Попов С.І., Авраменко С.В., Шевченко Т.В. Ефективність прикореневого азотного підживлення пшениці озимої в умовах посушливої осені Лісостепу України / Вісник аграрної науки. К.: Аграрна наука. 2019. № 5. С. 22-30; 3) Попов С.І.,</p>

Бондаренко Є.С.,
Курилов О.С. Вплив азотних підживлень на врожайність і якість зерна пшениці озимої. Вісник Центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. Харків, 2018. Вип. 24. С. 68-72; 4) Попова К.М., Попов С.І., Костромітін В.М., Музафаров Н.М. Агроекологічне та факторіальне сортовивчення тритикале ярого. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. Харків, 2018. Вип. 25. С. 57-64; 5) Попов С.І., Авраменко С.В. Вплив норми висіву, попередника та системи удобрення на врожайність пшениці озимої. Миронівський вісник: 36. наук. праць. Миронівка, 2017. Вип. 3. С. 179-190.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Дослідна справа в агрономії: навч. посібник: у 2 кн. Кн. 1. Теоретичні аспекти дослідної справи / А.О. Рожков, В.К. Пузік, С.М. Каленська, С.І. Попов [та ін.]; за ред. А.О Рожкова (навчальний посібник). Х.: Майдан, 2016. 316 с.; 2) Особливості технології вирощування буряків цукрових в східному Ліссестепу України (наукове видання) / ІР ім. В.Я. Юр'єва ; підгот.: М.Г. Цехмейструк, В.М. Костромітін, Р.А. Гутянський, С.І. Попов [та ін.]. Харків: Новасофт, 2015. 55 с.; 3) Основи управління продуктивним процесом польових культур: монографія; за ред. В. В. Кириченка. Х.: ФОП Бровін О.В., 2016. 712 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво докторантами та

здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук – 1; керівництво аспірантами та здобувачами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук – 3, керівництво аспірантами – 3.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник завдання 14.03.00.01.Ф (2016-2020), 14.03.00.30.П (2019-2020). Член редакційної колегії Вісник ХНАУ, Серія «Рослинництво, селекція і насінництво, плодоовочівництво»

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи) та інше: Керівник відділу

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування докторських дисертаційних робіт – 2, кандидатських дисертаційних робіт – 6. Член спецради Д 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 5 патентів на корисну модель

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або

дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Агротехнічні заходи весняно-польового комплексу робіт у господарствах Харківської області в 2020 році (науково-практичні рекомендації) / В.В. Кириченко, С.І. Попов, Л.Н. Кобизєва, Н.І. Рябчун [та ін.]. Харків: ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН, 2020. 42 с.; 2) Система захисту зернових і зернобобових культур від шкідливих організмів (методичні рекомендації) / ІР ім. В.Я. Юр'єва; підгот.: С.І. Попов, Р.А. Гутянський, В.С. Зуза, О.М. Глибокий, І.В. Луханін. Харків: ПП «Стиль-Іздат», 2019. 63 с.; 3) Особливості проведення весняно-польових робіт у господарствах Харківської області в 2018 році / Кириченко В.В., Попов С.І., Петренкова В.П. та інші. Науково-практичні рекомендації. Харків : Стиль-Іздат, 2018. 46 с.; 4) Рекомендації по проведенню комплексу весняно-польових робіт у господарствах Харківської області в 2017 році / Кириченко В.В., Попов С.І., Петренкова В.П. та інші. Методичні рекомендації. Харків. : Стиль-Іздат, 2017. 48 с.; 5) Рекомендації та проведення сівби озимих культур у господарствах Харківської області під урожай 2017 р. / Кириченко В.В., Попов С.І., Петренкова В.П. та інші. Методичні рекомендації. Харків. : Стиль-Іздат, 2016. 20 с.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Найвний 36 років

							18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Надання наукових консультацій з сучасних технологій вирощування с.-г. польових культур
127003	Рябчун Наталія Іванівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ новітніх селекційно-насіницьких технологій	Диплом спеціаліста, Уманський сільськогосподарський інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 005295, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук СХ 011867, виданий 01.03.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000120, виданий 14.12.1992	41	ВК 3.3 Агробіологічні системи вирощування польових культур	Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Kolupaev Yu.E., Yastreb T.O., Oboznui A.I., Ryabchun N.I., Kirichenko V.V. Constitutive and cold-induced resistance of rye and wheat seedlings to oxidative stress. Russian Journal of Plant Physiology. 2016. V. 63. No 3. P. 206-217; 2) Активність фенілаланінамонійліази і вміст флавоноїдних сполук у проростках пшениці за дії гіпотермії та донора гідроген сульфід / Ю. Є. Колупасв, О. І. Горелова, Т. О. Ястреб, Ю. В. Попов, Н. І. Рябчун // Український біохімічний журнал. Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна НАН. 2018. Том 90, № 6. С. 12-20; 3) Effect of Hydrogen Sulfide Donor on Antioxidant State of Wheat Plants and Their Resistance to Soil Drought / Yu.E. Kolupaev, E.N. Firsova, T.O. Yastreb, N.I. Ryabchun, V.V. Kirichenko // Russian Journal of Plant Physiology. 2019. Vol. 66, No. 1. P. 59-66; 4) Stress-Protective Responses of Wheat and Rye Seedlings Whose Chilling Resistance was Induced with a Donor of Hydrogen Sulfide / Kolupaev Yu.E., Horielova E.I., Yastreb T.O., Ryabchun N.I., Kirichenko V.V. // Russian Journal of Plant Physiology. 2019. Vol. 66, No. 4. P. 540-

547.
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Горелова О.І., Колупаєв Ю.Є., Рябчун Н.І. Конститутивна та індукована холодним загартуванням антиоксидантна активність проростків озимих злаків. Вісник ХНАУ. Серія Біологія. Харків, 2018. Вип. 2 (44). С. 59-68; 2) Горелова Е.И., Швиденко Н.В., Рябчун Н.И., Колупаєв Ю.Е. Вторичный метаболизм проростков Secale segeale при действии донора сероводорода и холодового закаливания. Вісник ХНАУ. Серія Біологія. Харків, 2018. Вип. 3 (45). С. 94-101; 3) Тимчук В.М., Рябчун Н.І., Усова З.В., Суворова К.Ю. Аналіз реалізації напрямів селекційних програм пшениці озимої як об'єкта трансферу. Вісник Центру наукового забезпечення АПВ Харківської області: науково-виробничий збірник. Х., 2018. Вип. 25. С. 71-86; 4) Щипак Г.В., Матвієць В.Г., Рябчун Н.І., Щипак В.Г. Результати селекції гексаплоїдних тритикале на зимостійкість. Сортовивчення та охорона прав на сорти рослин. 2017. Т. 13. № 1. С. 43-54; 5) Ярош А.В., Рябчун В.К., Рябчун Н.І. та ін. Ознакова колекція пшениці м'якої озимої за твердістю зерна та кондитерськими властивостями. Генетичні ресурси рослин. Х., 2016. № 19, С. 32-47.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Основи управління продукційним процесом польових культур / Кириченко В. В., Петренкова В.П. та інші. ПП «Стиль-Іздат». Харків, 2016. 712 с.; 2) Спеціальна

селекція і насінництво польових культур. Навчальний посібник / Кириченко В.В., Рябчун Н.І. та інші. Харків : ІР ім. В. Я. Юр'єва НААН, 2010. 462 с.; 3) Селекція польових культур. Учебное пособие. Т.1 / Кириченко В.В., Рябчун Н.И. та інші. Белгород. КОНСТАНТА, 2013. 432 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво аспірантами, які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук – 1. Керівництво аспірантами – 1.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник завдання 24.01.01.41.П (2019-2020). Член редакційної колегії збірника Селекція і насінництво, журналу Генетичні ресурси рослин.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування кандидатських дисертаційних робіт – 2. Член спецради Д 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва; К 64.803.02 при ХНАУ ім. В.В. Докучаєва

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Весняно-польовим роботам в господарствах Харківської області у 2016 році – інноваційне забезпечення (наук.-практичні рекомендації) / В.В. Кириченко, С.І. Попов, Л.Н. Кобизєва, Н.І. Рябчун [та ін.]. Х.:ПП “Стиль-Іздат”, 2016. 48 с.; 2) ДСТУ 7970:2015 Пшениця озима. Метод визначення морозостійкості через проморожування в рулонах. / підгот.: В. Кириченко, М. Литвиненко, Н. Рябчун [та ін.]. [Чинний від 2017-01-01]. Вид. офіц. Київ: Держспоживстандарт України. 2016. 14 с.; 3) ДСТУ 7969:2015 Пшениця озима. Методи визначення вмісту розчинних вуглеводів у вузлах кушення. / підгот.: В.Кириченко, В.Петренко, Н. Рябчун [та ін.]. [Чинний від 2017-01-01]. Вид. офіц. Київ: Держспоживстандарт України. 2016. 25 с.; 4) Агротехнологічна стратегія проведення весняно-польових робіт у господарствах Харківської області в 2019 році (науково-практичні рекомендації) / В.В. Кириченко, С.І. Попов, Л.Н. Кобизєва, Н.І. Рябчун [та ін.]. Харків: ІР ім. В.Я. Юр'єва, 2019. 41 с.; 5) Агротехнічні заходи весняно-польового комплексу робіт у господарствах Харківської області в 2020 році (науково-практичні рекомендації) / В.В. Кириченко, С.І. Попов, Л.Н. Кобизєва, Н.І. Рябчун [та ін.]. Харків: ІР ім. В.Я. Юр'єва, 2020. 42 с.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

						Нааявний 41 рік 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Надання наукових консультацій з оцінки зимо- та морозостійкості установам різних форм власності
15109	Костромітін Віктор Михайлович	Головний науковий співробітник			о	<p>БК 3.4 Інноваційні аспекти вирощування високоякісної рослинницької продукції</p> <p>Основне місце роботи, Відділ рослинництва та сортовивчення, Інформація про кваліфікацію викладача: диплом доктор с.-г. наук ДТ 004798 від 16.11.1990, спеціальність – рослинництво; атестат професор ПР 2002086 від 18.02.2003, спеціальність – рослинництво. Стаж науково-педагогічної роботи: 48 років.</p> <p>Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Попова К.М., Попов С.І., Костромітін В.М., Музафаров Н.М. Агроекологічне та факторіальне сортовивчення тритикале ярого. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. Харків, 2018. Вип. 25. С. 57-64; 2) Костромітін В.М., Беленіхіна А.В., Шелякіна Т.А, Жижка Н.Г. Особливості формування урожайності і якості сортів проса залежно від умов року та фону живлення в східній частині Лісостепу України. Таврійський науковий вісник. Херсон, 2014. Вип. 87. С. 19-23; 3) Дубовік О.О., Беленіхіна А.В., Костромітін В.М. Урожайність сортів ярого ячменю залежно від доз мінеральних добрив. Вісник Центру наукового забезпечення АПВ Харківської області: наук.-вироб. журнал. Харків, 2012. Вип. № 12. С. 65-70; 4)</p>

Беленіхіна А.В.,
Костромітін В.М.,
Музафаров І.М.
Оптимізація
елементів соргової
технології
вирощування проса в
умовах східної
частини Лісостепу
України. Зб. наук.
праць: Новітні
технології
вирощування
сільськогосподарських
культур. Київ, 2012.
Вип. 14. С. 251-254

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії: 1)
Агротехнологія
вирощування
кукурудзи в умовах
східної частини
України За ред. В.М.
Костромітіна. Харків:
ІР ім. В.Я. Юр'єва
НААН, 2012. 175 с.; 2)
Особливості
технології
вирощування буряків
цукрових в східному
Лісостепу України
(наукове видання) / ІР
ім. В.Я. Юр'єва ;
підгот.: М.Г.
Цехмейструк, В.М.
Костромітін, Р.А.
Гутянський, С.І.
Попов [та ін.]. Х. :
Новасофт, 2015. 55 с.;

3) Основи управління
продукційним
процесом польових
культур: монографія;
за ред. В. В.
Кириченка. Х.: ФОП
Бровін О.В., 2016. 712
с.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
Керівництво
здобувачами, які
захистили дисертації
на здобуття наукового
ступеня доктора с.-г.
наук – 1; керівництво
аспірантами та
здобувачами, які
захистили дисертації
на здобуття наукового
ступеня кандидата с.-
г. наук – 7

8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань

України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець завдання 14.03.00.01.Ф (2016-2020), 14.03.00.30.П (2019-2020). Член редакційної колегії Вісник ХНАУ, Серія «Рослинництво, селекція і насінництво, плодоовочівництво»

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Опонування кандидатських дисертаційних робіт – 5. Член спецради Д 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Основні елементи технології вирощування пшениці ярої в умовах східної частини Лісостепу України (методичні рекомендації) / IP ім. В.Я. Юр'єва ; підгот.: С.І. Попов, О.С. Усов, В.М. Костромітін, М.Г. Цехмейструк [та ін.]. Харків: "Новасофт", 2015. 22 с.; 2) Технології вирощування екологічно безпечної продукції в умовах Східного Лісостепу України / М.Г. Цехмейструк, В.М. Костромітін, С.В. Авраменко, С.І. Попов [та ін.] / наук.-практ. зб. Посібник українського хлібороба «Біологізація землеробства», 2017. Том 1. С. 164-169; 3) Осінній комплекс польових робіт в господарствах Харківської області у 2015 р. (методичні рекомендації) / В.В. Кириченко, В.П. Петренко, С.І.

						<p>Попов, В.М. Костромітін та ін. Харків: ІР ім. В.Я. Юр'єва, 2015. 17 с; 4) Науково-організаційні заходи з проведення весняно-польових робіт в господарствах Харківської області у 2015 році (методичні рекомендації) / В.В. Кириченко, Л.Н. Кобизєва, В.М. Костромітін, С.І. Попов та ін. Харків: ПП "Стиль-Іздат", 2015. 54 с.; 5) Рекомендації по проведенню комплексу весняно-польових робіт 2014 року в господарствах Харківської області / С.І. Попов, Л.Н. Кобизєва, В.П. Петренко, В.М. Костромітін та ін. Харків: МНПА "Наномікс", 2014. 55 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Найвний 48 років</p>
60475	Цехмейструк Микола Григорович	Провідний науковий співробітник			о	<p>ВК 3.4 Інноваційні аспекти вирощування високоякісної рослинницької продукції</p> <p>Основне місце роботи, Відділ рослинництва та сортовивчення, Інформація про кваліфікацію викладача: диплом кандидата с.-г. наук ДК 012575 від 14.11.2001, спеціальність – рослинництво; атестат старшого наукового співробітника АС 000181 від 22.12.2011, спеціальність – рослинництво. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) М.Г. Цехмейструк, В.О. Шелякін, О.М. Глибокий Застосування добрив і оптимізація агрофону живлення сої. Селекція і</p>

насіниство. Х., 2018. Вип. 113. С. 227-234; 2) Цехмейструк М.Г. Урожайність та якість гібридів сояшнику залежно від погодних умов та норми висіву в Східному лісостепу України. Вісник Центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. Х., 2018. Вип. 24. С. 102-115; 3) Цехмейструк М.Г., Шеляків В.О., Шевніков М.Я., Литвиненко О.С. Вплив строків сівби на урожайність сортів сої. Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2018. № 1. С. 35-41; 4) Tsekhveystruk N.G, Shelyakin V.A, Magomedov G.D, Pankova O.V, Fesenko A.M. The crop capacity of soybean varieties depending on weather conditions in the eastern part of forest-steppe of Ukraine. Вісник ЦНЗ АПВ Харківської області. Х., 2017. Вип. 22. С. 51-61; 5) Цехмейструк М.Г, Шелякін В.О., Магомедов Р.Д. Урожайність та якість сортів сої залежно від погодних умов в східному Лісостепу України. Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. Х., 2016. Вип.21. С.99-111

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Основи управління продукційним процесом польових культур / Кириченко В. В., Петренко В.П. та інші. ПП «Стиль-Іздат». Харків, 2016. 712 с.; 2) Особливості технології вирощування буряків цукрових в східному Лісостепу України (наукове видання) / ІР ім. В.Я. Юр'єва; підгот.: М.Г. Цехмейструк, В.М. Костромітін, Р.А. Гутянський, С.І. Попов [та ін.]. Х.: Новасофт, 2015. 55 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник завдання 15.01.00.20.П, 15.02.04.13.П (2019-2020)

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування кандидатських дисертаційних робіт – 2

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення: 3 патенти на корисну модель

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Рекомендації з підготовки та проведення сівби озимих культур у господарствах Харківської області під урожай 2018 р. Plant Production Institute Publisher Center. Харків, 2017. 17 с.; 2) Особливості проведення весняно-польових робіт у господарствах Харківської області в 2017 році. Х.: Стиль-дизайн, 2017. 48 с.; 3) Оптимізація виробництва олійної сировини в Україні до 2020 року. (Методичні рекомендації. Видання третє, доповнене). IP ім. В. Я. Юр'єва. Інститут олійних культур. Х., 2017. 50 с.; 4) Рекомендації з підготовки та проведення сівби озимих культур у господарствах Харківської області під урожай 2017 р. Х.:

						<p>Стиль-издат., 2016. 20 с.; 5) Особливості збирання урожаю ранніх зернових і зернобобових культур в господарствах Харківської області у 2016 р. Харків: ХОДА, ІР ім. В. Я. Юр'єва НААН, 2016. 20 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Наявний 17 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Надання наукових консультацій з сучасних технологій вирощування с.-г. польових культур</p>
113335	Леонов Олег Юрійович	Завідувач лабораторії			о	<p>ОК 1.1 Філософія науки</p> <p>За договором про співпрацю (№ 2/16 від 12.05.2016): Прокопенко Володимир Володимирович, професор кафедри ЮНЕСКО ХНТУСГ імені Петра Василенка, диплом доктора філософ. наук ДД №0019006 від 28.03.2013 р., професор за кафедрою теоретичної і практичної філософії імені проф. Й.Б.Шада. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов:</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Prokopenko V.V. The origins of Platonic pedagogy: an introduction to the study of Minor Plato's dialogues. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2019. Т.35. Вып.3. С.497-506 (In English).</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових</p>

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:
Прокопенко В.В. Благо и другие идеи Платона. // Філософські перипетії. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна. 2018. № 59. С. 6-15.
Прокопенко В.В. Философия в эпоху кризиса: греческий случай.// VERSUS. Науково-теоретичний часопис. Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького. 2015. № 1 (5). С.56-62.
Прокопенко В.В. Философия и риторика в школе Исократы.// Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник». К., 2015. Вип.101 (№ 10). С.234-236. Прокопенко В.В. Платон у просторі антиплатонічного мислення.// Філософські перипетії. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна. 2015. № 52. С. 4-9. Прокопенко В.В. "Cleitophon" and Plato`s Pedagogy.// Філософські перипетії. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна. 2014. № 116. С. 22-28.
8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання - Член редколегії журналу «Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна. Філософські перипетії», включеного до переліку наукових фахових видань України.
10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу

освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника - Організаційна робота на посаді заступника декана філософського факультету ХНУ імені В.Н.Каразіна.

11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) - Член постійної спеціалізованої вченої ради К 64.051.22 і постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.06 (заступник голови ради).

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою - Керівництво студенткою Терещенко Ю.Д., яка зайняла призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в 2015 р. та призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді в 2016 р.

16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Член Українського філософського фонду.

						17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років –
113335	Леонов Олег Юрійович	Завідувач лабораторії			0	<p>ОК 1.2 Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>30 років За договором про співпрацю (№ 2/16 від 12.05.2016): Полякова Тетяна Леонідівна, завідувач кафедри мовної підготовки ХНТУСГ імені Петра Василенка, диплом кандидата наук ДК №026033 від 22.12.2014 р., атестат доцента АД №002076 від 27.12.2018 р.</p> <p>Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. Goroshko O. Ig., Poliakova T.L. Persuasiveness in Political Discourse on Twitter. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 24(2). С. 29-46. (Web of Science Core Collection); 2. Горошко О.І., Полякова Т.Л. Освіта 2.0: психолінгвістичний аналіз. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 22(2). С. 27-45. (Web of Science Core Collection)</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень: 1. Полякова Т.Л. Графические средства в жанре твиттинг в англоязычной политической интернет-коммуникации. Наукові записки Національного</p>

університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Збірник наукових праць. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2016. Вип. 63. С. 161-163; 2. Полякова Т.Л. Понятіе жанра в современной лингвистике. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. Випуск 153. Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2017. С. 287-292. 3. Полякова Т.Л., Самарина В.В. Экспрессивность в жанре твиттинг в англоязычной политической интернет-коммуникации. Сборник научных трудов «Южный архив (филологические науки)». 2017. Выпуск 67. С. 130-134. 4. Полякова Т.Л. Информативність як диференційна ознака жанру твітінг в англomовній інтернет-комунікації. Наукові записки. Випуск 164. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. С. 382-385. 5. Полякова Т.Л. Риси гібридності у жанрі твітінг в англomовній інтернет-комунікації. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки» (мовознавство): Збірник наукових праць. Дрогобич, 2018. № 10. С. 109-112. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової

установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідучий кафедри мовної підготовки ХНТУСГ імені Петра Василенка, член Вченої Ради ХНТУСГ 14) наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Мокроменко О.В., Полякова Т.Л. Англійська мова професійного спрямування: навчальний посібник «Практикум з англійської мови для удосконалення лексико-граматичних навичок» для студентів економічних напрямів і спеціальностей підготовки вназ аграрного профілю. Харків, ХНТУСГ, 2019, 147 с. 2. Герасимчук Т.В., Полякова Т.Л. English for Specific Purposes: Professional Topics. Методичні вказівки для аудиторної та самостійної роботи з формування навичок монологічного мовлення з курсу англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Частина 1. Харків, ХНТУСГ, 2018, 46 с. 3. Герасимчук Т.В., Полякова Т.Л. English for Specific Purposes: Professional Topics. Методичні вказівки для аудиторної та самостійної роботи з формування навичок

монологічного мовлення з курсу англійської мови за професійним спрямуванням для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Частина 2. Харків, ХНТУСГ, 2019, 20 с.

15) присудження наукового ступеня доктора філософії або присвоєння вченого звання доцента, або отримання документа про другу вищу освіту: Науковий ступінь – кандидат філологічних наук. Спеціальність 10.02.04 – германські мови. Диплом ДК № 026033. 22 грудня 2014 р. Доцент кафедри мовної підготовки ХНТУСГ. Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки. Атестація доцента АД № 002076. 27 грудня 2018 р., протокол № 4.

16) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту: Студент Семка Дмитро одержав

						<p>призове місце на 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови (2019-2020 н.р.)</p> <p>18) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю три публікації: 1. Poliakova T.L., Samarina V.V. Traditional and digital genres – problems and prospects of research. Science and Education a New Dimension. Philology, VII (57), Issue 191, 2019 Feb. P. 40-43. 2. Poliakova T.L., Samarina V.V. Linguistic representation of gender stereotypes in English advertising texts. Science and Education a New Dimension. Philology, VI (47), Issue: 160, 2018. P. 56-58. 3. Горошко Е.И., Полякова Т.Л. Инстаграм как жанр 2.0 (на примере политической коммуникации). Международный научный журнал «Жанры речи». 2019. № 4 (24). С. 300-313.</p>
202951	Коломацька Валерія Павлівна	Учений секретар			о	<p>ОК 1.3</p> <p>Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p> <p>Основне місце роботи, Адміністрування, Інформація про кваліфікацію викладача: диплом доктор с.-г. наук ДД 005012 від 15.12.2015, спеціальність – селекція і насінництво; атестат старшого наукового співробітника АС 006442 від 13.02.2008, спеціальність – селекція рослин. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік.</p> <p>Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов:</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Кореляція цінних господарських ознак та показників якості у лінній соняшнику зі зміненим вмістом ізомерів токоферолів /</p>

Харитоненко Н.С.,
Кириченко В.В.,
Коломацька В.П.,
Супрун О.Г., Лютенко
В.С. // Селекція і
насіництво: міжвід.
тема. наук. зб. Х.,
2019. Вип. 116. С. 63-
70; 2) Ефективність
імунологічних
досліджень у
стабілізації
урожайності
соняшнику /
Кириченко В.В.,
Петренкова В.П.,
Коломацька В.П.,
Боровська І.Ю. //
Вісник аграрної
науки. К., 2017. № 5.
С. 33-36; 3) Генетична
цінність ліній
соняшнику за
пластичністю щодо
інтенсивності
розвитку фомопсису /
Коломацька В.П.,
Боровська І.Ю. //
Вісник ЦНЗ АПВ
Харківської області.
Х., 2017. Випуск 22. С.
87-99; 4) Селекція
ліній соняшнику на
стійкість до
несправжньої
борошнистої роси в
умовах зміни рас
патогена / Боровська
І.Ю., Коломацька
В.П., Сивенко В.І. //
Селекція і
насіництво: міжвід.
тема. наук. зб.
Харків, 2016. Вип. 110.
С. 8-19; 5) Рівень та
мінливість
урожайності гібридів
соняшнику в умовах
східної частини
Лісостепу України /
Коломацька В.П.,
Кириченко В.В.,
Сивенко В.І., Леонова
Н.М. // Вісник Центру
наукового
забезпечення АПВ
Харківської області.
Харків, 2016. Випуск
21. С. 158-166.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії: 1) Основи
селекції польових
культур на стійкість до
шкідливих організмів
: навчальний посібник
за ред. Кириченка
В.В., Петренкової В.П.
/ ІР ім. В.Я. Юр'єва.
Х., 2012. 320 с.; 2)
Системний аналіз в
селекції польових
культур. Навчальний
посібник / Літун П.П.,
Кириченко В.В.,
Петренкова В.П.,
Коломацька В.П. //
Харків. ІР ім. В.Я.
Юр'єва, 2009. 354 с.;

3) Адаптивна селекція. Теорія і технологія на сучасному етапі / Литун П.П., Кириченко В.В., Петренко В.П., Коломацька В.П. // Харків, ІР ім. В.Я. Юр'єва, 2007. 263 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник завдання 15.01.00.15.П, 15.01.00.25.ПШ (2019-2020). Член редакційної колегії збірника Селекція і насінництво.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи) та інше: Учений секретар

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Опонування докторських дисертаційних робіт – 4, кандидатських дисертаційних робіт – 2. Член спецради Д 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, Д 65.357.01 при Інституті овочівництва та баштанництва НААН

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 51 авторське свідоцтво на гібриди та лінії соняшнику, 2 патенти на способи

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або

						<p>дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Стратегія виробництва олійної сировини в Україні до 2020 року (методичні рекомендації) / В.В. Кириченко, В.П. Петренкова, В.П. Коломацька, К.М. Макляк та інші. Харків, 2016. 59 с.; 2) Каталог гібридів соняшнику селекції Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН України / В.В. Кириченко, К.М. Макляк, В.П. Коломацька, О.А. Сивенко та інші. Харків, 2017. 59 с.; 3) Визначення оптимальних параметрів виробництва олійних культур. Методичні рекомендації / Кириченко В.В., Чехов А.В., Петренкова В.П., Коломацька В.П. та інші. Харків: ІР ім. В.Я. Юр'єва НААН, 2012. 88 с.; 4) Програма «Розвиток виробництва олійних культур в Україні в 2012-2015 рр. (по зонах)» / Кириченко В.В., Петренкова В.П., Коломацька В.П. та інші. Посібник українського хлібороба. 2012. Т. 2. С.239-261; 5) Вирощування насіння батьківських форм гібридів соняшнику (методичні рекомендації) / В.В. Кириченко, К.М.Макляк, В.П. Коломацька, О.А.Сивенко та інші. Харків, 2014. 32 с. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства генетиків і селекціонерів імені М. І. Вавилова 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Найвний 21 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>OK 1.1 Філософія науки</i>		
РНО3. Знати та розуміти правові, соціальні, екологічні та міжнародні аспекти наукової діяльності в галузі генетичних ресурсів рослин, селекції, насінництва і рослинництва. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
РНО2. Мати ґрунтовні знання та розуміння сучасних проблем у галузі дослідження, застосовувати філософсько-світоглядні знання при їх вирішенні, формулювати мету і завдання дослідження	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
<i>OK 1.2 Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
РНО4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень державною та іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікації	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Виставлення балів за кожне заняття. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
РН11. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агропромислового виробництва державною та іноземною мовами	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Виставлення балів за кожне заняття. Підсумкові форми контролю: тестування
РН12. Кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, тезах конференцій, науково-практичних рекомендаціях	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Виставлення балів за кожне заняття. Підсумкові форми контролю: тестування
РН15. Вміти використовувати правила цитування та посилання на літературні джерела, правила оформлення бібліографічного списку; змісту основних кількісних науко-метричних показників ефективності наукової діяльності	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Виставлення балів за кожне заняття. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
<i>OK 1.3 Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</i>		
РНО1. Мати сучасні концептуальні та методологічні знання з агрономії і на межі предметних галузей знань, достатні для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: залік
РНО5. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з агрономії, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: залік
РНО6. Глибоко розуміти загальні принципи, методологію та методи наукових досліджень в агрономії, застосувати їх у власних дослідженнях та у науково-освітній діяльності	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: залік
РН10. Аналізувати, систематизувати та узагальнювати дані проведених	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. Письмовий

досліджень з агрономії, використовувати методи математичної статистики та сучасне програмне забезпечення для аналізу, оцінки точності та достовірності отриманих експериментальних даних, формулювати висновки та рекомендації	літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: залік
РН16. Планувати і виконувати роботи за напрямом дослідження з урахуванням часових, кадрових та матеріальних обмежень відповідно до галузевих вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності, оцінювати та забезпечувати якість робіт при здійсненні науково-дослідної та науково-виробничої діяльності	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: залік
РН17. Набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні-освітні технології, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ОК 2.1 Глобальні проблеми досліджень в селекції, насінництві та рослинництві польових культур</i>		
РНО1. Мати сучасні концептуальні та методологічні знання з агрономії і на межі предметних галузей знань, достатні для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО5. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з агрономії, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
РНО7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з агрономії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
РНО8. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
РНО9. Розробляти та впроваджувати селекційні та агротехнологічні моделі, спрямовані на підвищення реалізації генетичного потенціалу продуктивності польових культур та отримання високої якості продукції з використанням сучасних еколого-безпечних технологій та застосуванням системи раціонального природокористування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
РН13. Формулювати науково-теоретичні і практичні положення та рекомендації щодо їх застосування за результатами дисертаційного	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт.

дослідження, оформлювати і впроваджувати їх у аграрну галузь відповідно до вимог законодавства щодо захисту прав інтелектуальної власності	з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
РН14. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, систематизувати отриману інформацію; працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також науко-метричними платформами, відслідковувати найновіші досягнення в агрономії та суміжних галузях, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта/здобувача; аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше проблеми або їх частини	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: тестування, іспит
<i>БК 3.1 Селекція, насінництво та насінневі сортові ресурси польових культур</i>		
РН13. Формулювати науково-теоретичні і практичні положення та рекомендації щодо їх застосування за результатами дисертаційного дослідження, оформлювати і впроваджувати їх у аграрну галузь відповідно до вимог законодавства щодо захисту прав інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО3. Знати та розуміти правові, соціальні, екологічні та міжнародні аспекти наукової діяльності в галузі генетичних ресурсів рослин, селекції, насінництва і рослинництва. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО8. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО9. Розробляти та впроваджувати селекційні та агротехнологічні моделі, спрямовані на підвищення реалізації генетичного потенціалу продуктивності польових культур та отримання високої якості продукції з використанням сучасних еколого-безпечних технологій та застосуванням системи раціонального природокористування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РН16. Планувати і виконувати роботи за напрямом дослідження з урахуванням часових, кадрових та матеріальних обмежень відповідно до галузевих вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності, оцінювати та забезпечувати якість робіт при здійсненні науково-дослідної та науково-виробничої діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
<i>БК 3.2 Сучасні теоретичні основи селекції та насінництва</i>		
РНО7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий

дослідження з агрономії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО8. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РН13. Формулювати науково-теоретичні і практичні положення та рекомендації щодо їх застосування за результатами дисертаційного дослідження, оформлювати і впроваджувати їх у аграрну галузь відповідно до вимог законодавства щодо захисту прав інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО3. Знати та розуміти правові, соціальні, екологічні та міжнародні аспекти наукової діяльності в галузі генетичних ресурсів рослин, селекції, насінництва і рослинництва. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО1. Мати сучасні концептуальні та методологічні знання з агрономії і на межі предметних галузей знань, достатні для виконання науково-дослідницької та/або професійної діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
<i>ВК 3.3 Агробіологічні системи вирощування польових культур</i>		
РНО5. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з агрономії, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з агрономії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РН13. Формулювати науково-теоретичні і практичні положення та рекомендації щодо їх застосування за результатами дисертаційного дослідження, оформлювати і впроваджувати їх у аграрну галузь відповідно до вимог законодавства щодо захисту прав інтелектуальної власності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО9. Розробляти та впроваджувати селекційні та агротехнологічні моделі,	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий

спрямовані на підвищення реалізації генетичного потенціалу продуктивності польових культур та отримання високої якості продукції з використанням сучасних еколого-безпечних технологій та застосуванням системи раціонального природокористування	дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО8. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
<i>ВК 3.4 Інноваційні аспекти вирощування високоякісної рослинницької продукції</i>		
РНО5. Володіти дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з агрономії, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з агрономії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит
РНО8. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи. Навчальна дискусія. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Перевірка самостійних робіт. Підсумкові форми контролю: іспит