



## СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

### ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

<b>Спеціальність</b>	091 Біологія / 201 Агрономія /	<b>Обов'язковість дисципліни</b>	обов'язкова
<b>Освітня програма</b>	01 Освіта / Педагогіка	<b>Факультет</b>	Менеджменту, адміністрування та права
<b>Освітній рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	<b>Кафедра</b>	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та суспільно-гуманітарних наук

### ВИКЛАДАЧКА

#### Дроздова Ірина Петрівна



<b>Освіта</b>	- вища – 01 Освіта / Педагогіка		
<b>Науковий ступінь</b>	- докторка педагогічних наук		
<b>Вчене звання</b>	- професорка		
<b>Досвід роботи</b>	- 42 роки		
<b>Показники професійної активності з тематики курсу:</b>	– авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки;		
	– авторка десяти навчальних посібників;		
	– співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології;		
	– авторка більше ніж двохсот наукових публікацій із психолого-педагогічних питань;		
	- дійсна членкиня (академікиня) української академії акмеології : «Прикладна (професійна) акмеологія»;		
	– співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»;		
	– членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».		
<b>Телефон</b>	+380508813775 +380689913576	<b>E-mail</b>	<a href="mailto:irina4410059@gmail.com">irina4410059@gmail.com</a>
		<b>Дистанційна підтримка</b>	Google Meet, Moodle

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	Підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі 01 Освіта/ Педагогіка, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування творчих ідей, розв'язання комплексних проблем, пов'язаних із науково-педагогічною й дослідницько-інноваційною діяльністю у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.
-------------	---

<b>Формат Специфічні результати навчання</b>	Унаслідок вивчення курсу здобувачі будуть <b>знати:</b> основні психічні функції та їх фізіологічні механізми, співвідношення біологічних та соціальних чинників у становленні психіки; основні методи психологічного вивчення особистості та колективу; психологічну структуру діяльності особистості і джерела її активності; суть лідерства та фундаментальних трансформацій, що переживають сучасні організації та їх лідери; основні причини невдач сучасних лідерів у світлі нової цивілізаційної парадигми; шляхи налагодження найбільш взаємовигідного партнерства; вплив ментальної моделі на поведінку лідера та його взаємовідносини з навколишнім світом; основи аналізу групової психології, міжособистісних стосунків, спілкування та конфлікту; зміст, принципи, методи, форми організації освіти, навчання та виховання в Україні; <b>вміти:</b> користуватися психологічними методами вивчення рівня розвитку професійних здібностей; використовувати результати психологічного вивчення особистості та групи з метою підвищення ефективності їх діяльності; надавати психологічну характеристику особистості, використовувати індивідуальний підхід до співпрацівників, підлеглих тощо; надавати психологічну характеристику міжособистісним стосункам у групі, розробляти програму виховної роботи для формування студентського або професійного колективу; аналізувати навчально-виховні ситуації, вирішувати педагогічні задачі.
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ЄКТС (90 годин), 16 годин лекцій, 14 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.
<b>Вимоги викладача</b>	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
<b>Умови зарахування</b>	відповідно до навчального плану

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОПП

<b>Програмні компетентності</b>	<p>ІК.01. Здатність розв’язувати складні професійні задачі й проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, гуманістичних ціннісних орієнтирів, культурного кругозору, професійної етики та академічної доброчесності в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; науково-професійного усного і письмового мовлення для представлення та обговорення наукових результатів.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; конструктивно й неупереджено аналізувати педагогічні проблеми на засадах освітньої та наукової співпраці, демонструвати культуру наукового мовлення.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в міжнародному контексті; здійснювати ефективні професійно-педагогічні комунікації з учасниками наукового дискурсу на державній та іноземній мовах.</p> <p>ЗК 6. Здатність до застосування цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; виявляти ініціативу (лідерство), ефективно діяти в команді; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами у сфері професійної освіти; розуміти тенденції менеджменту освіти, закономірності, принципи та методи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів.</p> <p>ЗК 9. Здатність забезпечувати методичне забезпечення організації освітнього процесу за різними організаційними формами, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у сфері професійної освіти.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; попереджати та розв’язувати організаційні конфлікти в освітній галузі.</p>
---------------------------------	---

ЗК 11. Здатність до проведення самостійних наукових досліджень на сучасному рівні; планування та організації завдань власного професійного та особистісного саморозвитку.

ФК 1. Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки, окреслювати напрями подальших наукових розвідок в освітній галузі.

ФК 2. Здатність до розуміння філософсько-світоглядних засад системних зав'язків між явищами та процесами у педагогічній системі, готовність до реалізації власного аксіологічного наукового потенціалу у галузі професійної освіти.

ФК 3. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем педагогічної науки та практики; передбачати шляхи подальшого розвитку освітньої галузі на основі професійної рефлексії та самоаналізу.

ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, забезпечувати професійну взаємодію із здобувачами, створювати сприятливе творче освітнє середовище на основі гуманістичного світогляду та сучасних методологічних підходів щодо дослідження педагогічних процесів у професійній освіті.

ФК 5. Здатність дотримуватися етики та правил академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності.

ФК 6. Здатність вільно володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності дослідника та освітянина, розвивати потенціал наукового мовлення.

ФК 7. Здатність працювати в міжнародному освітньому середовищі, застосовуючи знання з іноземної мови для професійної комунікації.

ФК 8. Здатність демонструвати високу культуру професійної комунікації, наукового мовлення, бути обізнаним у сфері новітніх публікацій та нормативних видань у галузі професійної освіти.

ФК 9. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (в тому числі закордонних), володіння різноманітними методами її класифікації та інтерпретації для створення системи нових знань.

ФК 10. Здатність до використання сучасних інформаційно-цифрових технологій, інноваційних програмних продуктів у процесі створення нових знань у сфері професійної освіти.

ФК 11. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання, авторські методики у сфері професійної освіти за спеціалізаціями.

ФК 12. Здатність розробляти авторські методики організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм в освітній сфері, рефлексії особистісно-професійного розвитку.

ФК 13. Здатність розпізнавати та реагувати на різноманітність студентів і складнощі освітнього процесу; застосовувати знання основ педагогічної теорії та практики, традиційні та інноваційні форми навчання і викладання.

ФК 14. Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище; організовувати навчально-творчу діяльність здобувачів на основі застосування інноваційних педагогічних технологій у галузі професійної освіти.

ФК 15. Здатність здійснювати управлінську діяльність з організації педагогічного процесу на основі сучасних принципів освітнього менеджменту.

ФК 16. Здатність до наукового пошуку на основі різноманітних методів у галузі професійної освіти, виявлення, постановки та вирішення науково-педагогічних задач та проблем.

ФК 17. Здатність розробляти програми науково-педагогічних досліджень за сучасними методологічними підходами; обґрунтовувати науково-педагогічну проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання наукового пошуку.

ФК 18. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та її змістове наповнення, планувати та організовувати наукові дослідження, обробляти їх результати, публікувати наукові статті, забезпечувати правовий захист інтелектуальної власності.

ФК 19. Здатність модифікувати, адаптувати, проектувати методи та розробляти методику науково-дослідницької діяльності в галузі професійної освіти з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

ФК 20. Здатність до наукової комунікації, аргументовано проводити наукові та просвітницькі заходи, дискусії в галузі професійної освітньо-наукової діяльності; на високому рівні презентувати дослідницьку роботу науковій спільноті, зокрема на міжнародному рівні.

ФК 21. Здатність проводити наукові дослідження в галузі професійної освіти, планувати педагогічний експеримент, здійснювати статистично-математичну обробку його результатів; проводити моніторинг та діагностику якості освіти з використанням комп'ютерних технологій.

ФК 22. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.

ФК 23. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької / інноваційної діяльності в галузі професійної освіти; виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду, обґрунтовувати пропозиції з впроваджувати здобутих результатів у вітчизняну систему освіти.

ФК 24. Здатність до публічної презентації та захисту результатів дисертаційної роботи; впровадження в освітній процес результатів власних наукових досліджень та інновацій.

ФК 25. Здатність удосконалювати чинні та розробляти й реалізовувати нові освітні (освітньо-наукові) програми; здійснювати керівництво науково-дослідницькою діяльністю здобувачів освіти закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ФК 26. Здатність розробляти і керувати проектами у галузі відповідно до спеціалізації, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

ФК 27. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

ФК 28. Здатність до підвищення кваліфікації, самоосвіти та саморозвитку, формування особистісного кар'єрного зростання у професійній сфері.

**Програмні  
результати  
навчання**

.....

ПР 01. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.

ПР 02. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПР 03. Знати закономірності, принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу вищої, фахової передвищої та професійної освіти.

ПР 04. Знати вимоги до розробки наукових проєктів та їх реалізації, процедури, пов'язані з реєстрацією прав інтелектуальної власності.

ПР 05. Знати мовні особливості писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні стильові ознаки української наукової мови.

ПР 06. Знати та розуміти іноземну мову, як основу пошуку інформації та представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні наукові та професійні тексти.

ПР 07. Знати правові та етичні норми освітньої діяльності, визнавати відповідальність за результати власної роботи в команді, мотивувати людей до спільної мети.

ПР 08. Знати основні вимоги до організації дисертаційного дослідження, проведення теоретичних та емпіричних досліджень, впровадження та оцінки якості виконуваних робіт у сфері професійної освіти.

ПР 09. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту, організацію завдань власного професійного та особистісного саморозвитку.

ПР 10. Знати методику підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм.

ПР 11. Знати методи навчання у професійній школі та якісні вимоги до їх вибору.

ПР 12. Знати наукові основи розробки та впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.  
 ПР 13. Знати та розуміти основні теоретичні поняття в галузі цифрових технологій, методики та алгоритми обробки та аналізу інформаційних ресурсів за допомогою цифрових технологій.  
 ПР 14. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем освітнього менеджменту відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики та теорії виховання вищої школи.

<b>Тема 1</b>	Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.
<b>Тема 2</b>	Психолого-педагогічна структура діяльності викладача закладу вищої освіти
<b>Тема 3</b>	Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи.
<b>Тема 4</b>	Форми організації освітнього процесу у вищій школі.
<b>Тема 5</b>	Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі вищої школи..
<b>Тема 6</b>	Методологічні основи активізації навчального процесу.
<b>Тема 7.</b>	Організація процесу виховання у вищій школі. Функції та структура педагогічного спілкування і виховання.

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

<b>ЛІТЕРАТУРА</b>	1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. К.: Шкільний світ, 2001.16 с.	<b>МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	1. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.
	2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Проблеми. К: Либідь, 1998. 558 с		2.Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.
	3. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посібник Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.		
	4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів. К. Академвидав, 2006. 352 с.		
	5. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / за ред. Панькова А.І. Одеса, 2002. 424 с.		

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ЄКТС (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Всі учасники освітнього процесу (у тому числі здобувачі освіти) мають дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та вимог, прописаних у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ДБТУ», виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.