

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут рослинництва ім.В.Я.Юр'єва Національної академії аграрних наук України
Освітня програма	37168 Агрономія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	201 Агрономія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.09.2020 р.

Справа № 0865/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Роман Василюшин – головуючий,
Василь Лопушняк,
Власенко Володимир Анатолійович,
Вовк Стах Осипович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Іванова Ірина Євгенівна,
Пастухов Валерій Іванович,
Сатарова Тетяна Миколаївна,
Тарасюк Сергій Іванович,

за участі запрошених осіб:

Директор - Кобизева Любов Никифорівна – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Інститут рослинництва ім.В.Я.Юр'єва Національної академії аграрних наук України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37168
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОНП з підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 - Агрономія в Інституті рослинництва імені Юр'єва НААН відповідають місії і стратегії цієї установи.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОНП та програмні результати навчання визначено із урахуванням потреб аграрного сектора України у кваліфікованих науковцях за спеціальністю 201 Агрономія, Національної академії аграрних наук, роботодавців із аграрних науково-дослідних фірм і компаній, ЗВО аграрного профілю, здобувачів та інших стейкхолдерів, проте слабо враховані інтереси таких роботодавців як ЗВО аграрного профілю.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі і програмні результати навчання даної ОНП враховують тенденції розвитку спеціальності 201 Агрономія, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Проте рекомендовано ширше вивчити і врахувати досвід саме освітньо-наукових програм із підготовки докторів філософії з агрономії.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітній стандарт за третім (освітньо-науковим рівнем) зі спеціальності 201-Агрономія відсутній. Закладом вищої освіти розроблено ОНП, програмні результати навчання якої відповідають вимогам Національній рамці кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам Закону про вищу освіту України. Відповідний стандарт вищої освіти відсутній.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОНП має чітку структуру, обумовлену структурно-логічною схемою. Зміст ОНП дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання. Проте, оскільки в Законі України про вищу освіту зазначено, що третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає оволодіння методологією не тільки наукової, але і педагогічної діяльності, рекомендовано посилити в ОНП освітні компоненти, які формують компетентності випускників до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти відповідного профілю.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Цілком відповідає.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В структурі освітньої програми передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через вибір вибіркових навчальних дисциплін. Для більшої узгодженості рекомендовано термін "Спеціалізація" в ОНП і навчальному плані замінити на термін "Дисципліни за вибором здобувача".

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОНП і навчальний план ЗВО передбачають надання широкої практичної підготовки із агрономії, відповідну до компетенцій майбутнього доктора філософії, зокрема із селекції, насінництва, генетичних ресурсів рослин, біотехнології, рослинництва, землеробства та інших галузей. Рекомендовано додати до навчального плану науково-педагогічну практику.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Представлена ОНП за рахунок обов'язкових, а також певних вибіркових освітніх компонентів повністю забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим рівнем) спеціальності 201 Агрономія на момент проведення акредитації відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідає

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою освіти за даною ОП не передбачено.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідає

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Відповідає

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідає частково. Як впливає з висновків експертної групи, здобувачі недостатньо поінформовані про можливість в правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідає частково. Як впливає з висновків експертної групи, здобувачі недостатньо поінформовані про можливість і правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідає. Форми і методи навчання, які використовуються на даній ОНП є сучасними, відповідають інтересам здобувачів, принципам академічної свободи і спрямовані на досягнення її цілей і програмних результатів.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Відповідає частково. Всім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація стосовно цілей навчання, порядку і критеріїв оцінювання в цілому і за конкретними освітніми компонентами. Проте, зміст навчання не досить повно представлений на сайті, зокрема, у вкладці, де представлено методичне забезпечення дисциплін, відсутні методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для вибіркових дисциплін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Цілком відповідає. Багаторічний досвід наукової роботи академічного науково-дослідного інституту - Інституту рослинництва НААН найкращим чином забезпечує поєднання навчання і досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Наукові і науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти відповідно до останніх досягнень у галузі агрономії. На жаль, на сайті ЗВО, у вкладці, де представлено методичне забезпечення навчального процесу, відсутні підручники і навчальні посібники, якими забезпечуються дисципліни навчального плану, в тому числі авторства викладачів, які викладають дану дисципліну. Хоча Інститутом рослинництва НААН підготовлено і видано відомі підручники і навчальні посібники із селекції, насінництва і генетичних ресурсів рослин.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Відповідає

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Відповідає

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Відповідає

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відповідає

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Відповідає. Необхідно також використовувати програми виявлення плагіату, рекомендовані Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Відповідає. Необхідно додати інформацію про кадровий склад на сторінку "Кадровий потенціал" на сайті Інституту у вкладенні "Аспірантура та докторантура", яка наразі не містить інформації про кадровий потенціал, задіяний у підготовці аспірантів.

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Відповідає.

6.3 **Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Відповідає.

6.4 **Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Відповідає

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному росту викладачів через систему підвищення кваліфікації, організовану в НААН та у співпраці із іншими організаціями. Рекомендовано також включити до плану підвищення кваліфікації викладачів за такими напрямками, як педагогіка і психологія вищої школи, викладацька майстерність, методика викладання у вищій школі, сучасні методи і засоби викладання.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідає.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В цілому фінансові і матеріально-технічні ресурси і навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання. Проте, на сайті ЗВО серед навчально-методичного забезпечення вибіркових дисциплін відсутні методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи. Необхідно висвітлити роботу викладацького складу із підготовки підручників і навчальних посібників авторства викладачів ЗВО із дисциплін, що входять до програми підготовки аспірантів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Відповідає.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Відповідає

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО продемонстрував забезпечення навчання та соціальну підтримку здобувачів. Рекомендовано організувати підвищення кваліфікації викладачів у галузі педагогіки і психології вищої школи та організації надання психологічної підтримки.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідає

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідає

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідає

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідає

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідає

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відповідає

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідає

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація за ОНП "Агрономія" раніше не проводилася.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідає частково. Рекомендовано переглянути і доопрацювати навчально-методичне забезпечення дисциплін, що викладаються. Не всі дисципліни забезпечені методичними рекомендаціями до практичних занять і самостійної роботи. Оскільки дисципліни, що викладаються, мають специфіку саме до даної ОНП, необхідно перейти до підготовки підручників і навчальних посібників за даними дисциплінами.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідає частково. Правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, але необхідно доопрацювати сайт Інституту щодо викладення інформації стосовно матеріальної бази аспірантури, заходів, наукових конференцій, конкурсів наукових робіт, де можуть брати участь аспіранти, викладацького складу, додати відео- і фотоматеріали.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідає

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідає

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Відповідає частково. Разом з підготовкою до дослідницькою діяльністю, яка наразі проводиться на високому рівні, рекомендовано посилити підготовку до викладацької діяльності, для чого додати в навчальний план дисципліни науково-педагогічного спрямування та педагогічну практику.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень наукових керівників

Наукова діяльність та теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають напрямкам досліджень наукових керівників.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

Інститут рослинництва НААН організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень. В ІР НААН регулярно проводяться наукові конференції, наукові семінари, заслуховуються річні звіти аспірантів, здобувачі мають вільний доступ до використання лабораторій, обладнання. ЗВО має базові господарства для апробації дисертаційних робіт за напрямками селекції, насінництва і рослинництва. Проте, здобувачі при опитуванні зазначають, що матеріально-технічна база виконання дисертаційних досліджень є хоча і достатньою, але застарілою.

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

Відповідає частково. Необхідно розширити залучення аспірантів до грантових проєктів, в тому числі і міжнародних, розширити перелік публікацій, як аспірантів, так і їхніх керівників, у фахових періодичних виданнях наукометричних баз Scopus і WebScience, а також у закордонних фахових періодичних виданнях країн, де проводяться інтенсивні дослідження за тематикою дисертаційних робіт аспірантів.

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Відповідає. Наукові керівники аспірантів ІР НААН є визнаними вченими в галузі агрономії, зокрема, селекції, насінництва та рослинництва, науково-дослідна робота яких проводиться за державними програмами наукових досліджень, як фундаментальних, так і прикладних та пошукових, дослідницькими грантами, що регулярно публікуються. Заклад вищої освіти - ІР НААН широко відомий в Україні практичним впровадженням своїх розробок, перш за все сортів і гібридів соняшника, ячменю, кукурудзи та інших культур, а також залученням до практичного селекційного процесу генетичних ресурсів сільськогосподарських рослин, які утримуються і вивчаються в національній колекції України.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідає

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано суттєво посилити вивчення і урахування досвіду аналогічних відчизняних та закордонних програм із підготовки докторів філософії з агрономії. Використовувати досвід особливо закордонних освітньо-наукових програм з підбору вибіркових дисциплін, процедури обговорення результатів наукової роботи здобувачів на наукових семінарах, наукових конференціях, особливості ОНП інших вітчизняних і іноземних ЗВО із розробки індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Оскільки в Законі України про вищу освіту зазначено, що третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає оволодіння методологією не тільки наукової, але і педагогічної діяльності, до навчальної програми повинні бути включені компоненти, які формують компетентності випускників до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти відповідного профілю. Рекомендовано термін "Спеціалізація" в ОНП і навчальному плані замінити на термін "Індивідуальна освітня траєкторія" і детальніше розробити методику розробки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів як у освітній частині підготовки здобувачів, так і, особливо, у освітньо-науковій частині їхньої підготовки. Додати до навчального плану педагогічну практику і педагогічні дисципліни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано розширити інформацію про правила визнання результатів навчання, отриманого в інших навчальних закладах та в неформальній освіті. На зрозумілих прикладах надати роз'яснення з цього питання на сайті ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Необхідно розробити, оприлюднити на сайті та ознайомити здобувачів із методичними рекомендаціями до практичних занять і самостійної роботи для вибіркових дисциплін. На сайті ЗВО, у вкладці, де представлено методичне забезпечення навчального процесу, необхідно додати тексти підручників і навчальних посібників, якими забезпечуються дисципліни навчального плану, в тому числі авторства викладачів, які ведуть дану дисципліну.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано оновити матеріально-технічну базу, яка задіяна для виконання здобувачами дисертаційних досліджень. Рекомендовано організувати підвищення кваліфікації викладачів у галузі педагогіки і психології вищої школи та організації надання психологічної підтримки у співпраці із університетами, які мають кафедри педагогіки та психології і відповідних спеціалістів. Рекомендовано посилити і висвітлити на сайті ЗВО роботу викладацького складу із підготовки підручників і навчальних посібників власного авторства із дисциплін, що входять до програми підготовки аспірантів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано суттєво переглянути і доопрацювати навчально-методичне забезпечення дисциплін, що викладаються. Оскільки дисципліни, що викладаються, мають специфіку саме для даної ОНП, необхідно перейти до підготовки підручників і навчальних посібників за даними дисциплінами.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано доопрацювати сайт Інституту рослинництва НААН щодо викладення інформації стосовно матеріальної бази аспірантури, заходів, наукових конференцій, конкурсів наукових робіт, де можуть брати участь аспіранти і викладацький склад.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Разом з підготовкою до дослідницької діяльності, яка наразі проводиться на високому рівні, необхідно посилити підготовку здобувачів до майбутньої викладацької діяльності, для чого додати в навчальний план дисципліни науково-педагогічного спрямування та педагогічну практику. Рекомендовано розширити залучення аспірантів до грантових проєктів, в тому числі і міжнародних, більше висвітлювати результати досліджень як аспірантів, так і їхніх керівників, у фахових періодичних виданнях, представлених у наукометричних базах Scopus і WebScience, а також закордонних фахових періодичних виданнях країн, де проводяться інтенсивні дослідження за тематикою дисертаційних робіт аспірантів.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ